

Module One

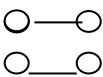
阅读 reading

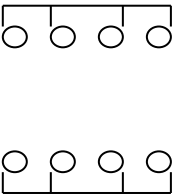
Our Body and

Healthy Habits

教学设计

教 师		单 位	辽宁省实验中学	授课年级	高一年级
课 题	Our Body and Healthy Habits			课 型	新 课
教材定位	本课是第 1 模块第 2 课时，是本单元学习的重点课文，它前承第一课时的对话，听力，后启第三课时，是本单元教学重点的集中体现，也是教材中一篇至关重要的、具有深刻教育意义的课文。				
设计项目	具 体 内 容				
教学 目标 Teaching aims	知识 与 能力	1、知识目标：(1) 阅读理解英语文章“ Zhou Kai”。 (2) 了解并掌握良好的饮食习惯与健康的关系，尤其是对青少年成长发育的作用。 (3) 能够通过自己的思维活动设想出一系列的切实可行的解决生活中由于饮食不当带来的健康问题。			
		2、能力目标：(1)培养对英文材料听，说，读，写的四大综合能力。 (2)掌握接收信息、整合信息、传递信息及应用信息的学习策略和技能； (3)培养独立思考问题、分析问题、勇于接受挑战、展现自我风采的能力和积极配合伙伴、团结协作、发掘集体创造力的能力。			
	过程 与 方法	1、教学过程：分为复习、导入新课、新课教学、课后讨论、作业五大步； 2、教学方法：讲授法，讨论法，联想法及多媒体演示法。 3、教学过程及方法的确立原则： (1)根据学生的认知规律：由浅入深、由简至繁、循序渐进、由整体到具体及五步教学法的原则确立教学过程步骤； (2)根据师生互动原则，突出教师主导地位和学生主体地位，加强师生双边活动，进行启发式教学，从而选择教学方法。			
	情感 态度 与 价值观	1、深刻体会饮食对于健康的重大作用，激发学生关注自己以及家人的饮食及生活品质。 2、通过自由讨论，分组辩论，增强学生自信心，培养学生独立思考、勇于接受挑战的奋斗精神；通过分组讨论培养学生配合他人、团结协作的团队精神。			
教学重点 Teaching focus	1.从整体上把握文章的脉络，从细节上钻研文章的内容 2.激发学生对饮食不均衡带来的危害的深刻认识 3.掌握重要词汇与句式				
教学难点 Teaching difficulty	1. 对文章内容的理解 2. 指导学生凭借自己的知识储备及能力找出并理解语言点				

教学重点、难点 的确立依据 Teaching base	根据教学大纲对本课的要求和英语新课标对学生综合语言技能的要求，并针对学生的实际阅读、写作能力确立本课教学重点与难点.		
教 具 Teaching aids	黑板、多媒体计算机辅助教学.		
教学过程 Teaching procedures 时间	教 师 调 控 与 点 拨 Teacher' s supervising	学 生 活 动 Students' activities	设 计 意 图 Intensions
复 习 Revision (3 min)	复习及热身 (将学生分成 2 组，每组分别在规定时间内 2 分钟内说出尽可能多的单词，分别关于：healthy foods and healthy habits, 说得最多的获胜。)	学生回忆学过的单词，组织语言.	巩固学过的知识，使新旧知识自然过渡，引发学生头脑风暴，为导入新课做好铺垫.
导入新课 Lead-in (5 min) (pre-reading)	1. 让学生看不健康食品以及行为的图片，从中发现问题。学生从直观的动态图像获取信息，从视觉上获得强烈的感官享受，引发学生动脑思考，从中收获。	学生惊讶于图片中的人类种种恶习极其导致的后果，并自然地将之与实际生活联系在一起.	学生获取信息——以多媒体演示法，以直观的动态图像使学生从视觉上获得强烈的感受，激发学生的想象力，使学生深刻感受到饮食习惯与健康生活的重要关系。
	2. 让学生写出自己的生活习惯（1 人 1 个），然后将其读出，同桌判断其好坏。学生通过信息整合，将自己的习惯转换称英文表达出来。从而引出本文的主题“Let' s have a look at Zhou Kai' s habits”（板书：标题——Our Body and Healthy Habits)	学生会急于表达. 学生积极配合，思维活跃 . 	整合信息——学生将获取到的图像、音像信息转换为语言表达出来. 信息导向课文，充分调动学生的学习积极性.

<p>正文学习 Report learning (20 min) (reading)</p>	<p>1. reading for the first time. --- scanning 抛出三个问题，让学生读完后回答，并将其答案写在本上，找三名同学将答案写在黑板上，大家一起评判。 Questions: 1) What does Zhou Kai's mother think will happen? 2) Why is Zhou Kai's mother anxious? 3) How are passage 1 and 2 connected? 2. reading for the second time ---skimming 根据文章内容选择正确的答案。（题目详见后附） 3. reading for the third time 在一定时间内找出文章的重点单词，词组及句型。然后两组互相提问。</p>	<p>学生积极参与，认真思考。 学生根据学过知识选出重点及难点，快速搜索，联系以往词汇知识。 团队合作精神加强。</p>	<p>培养学生思维逻辑性，在分析问题时要有理有据，层次分明，重点突出。适应高考题中阅读理解部分要求，在短时间内概括出阅读材料文章大意。</p>
<p>口语练习 Debate (5 min) (post-reading)</p>	<p>组织一场辩论： 将学生分为两大组，一组同意节食减肥。另一组持相反意见。 方式：每组自由辩论。 时间：3-5 分钟</p>	<p>让学生自由讨论，尽情展开想象，畅所欲言。</p> 	<p>结合书本，联系实际，本着万事万物都有其两面性原则，以探究式学习的方法给学生自由想象的空间，脱离思维定势，发掘逆向思维和创造性思维，培养分析问题、解决问题的能力。</p>

<p>课堂总结 Conclusion (5 min)</p>	<p>1. 总结本课重点知识,掌握英文阅读理解技巧-----学会从整体上把握文章的脉络,由整体到部分,由浅入深。 2. 根据谚语结合生活常识翻译。(详情见后)</p>	<p>学生在老师指导下掌握学习重点,加深印象.</p>	<p>师生共同回忆贯通本课内容,使知识系统化,培养学生归纳、总结能力.</p>
<p>作 业 Assignment (2 min)</p>	<p>写一份作文, 内容是学生个人生活习惯</p>	<p>结合本文学过知识总结个人生活习惯。</p>	<p>1. 检查对本节知识的掌握,养成良好的学习生活习惯,培养科学探究能力. 2. 训练高考写作.</p>

附:

Multiple choices:

1. Zhou Kai' s family ____.

A. avoid eating too much fat or sugar

B. eat a lot of vegetable, fruits and meat

2. Zhou kai ____.

A. sometimes gets colds and flu

B. seldom gets colds or flu

3. A week ago, Zhou Kai ____.

A. caught a cold

B. injured his arm

4. Two years ago, Zhou Kai ____ while playing football.

A. hurt his leg

B. hurt his arm

5. Zhou Kai describes himself as ____.

A. crazy

B. someone who loves football

Proverbs:

1. You are what you eat.
2. Healthy mind in a healthy body.
3. Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.
4. An apple a day keeps the doctor away.

Blackboard design (板书设计)

Module One Our Body and Healthy Habits

I Answer the questions:

1. Why? _____
2. What? _____
3. How? _____

II Proverbs:

1. You are what you eat
2. Healthy mind in a healthy body.
3. Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.
4. An apple a day keeps the doctor away.