

关于以学生为主体的生物课堂的感想

转眼间，我在省实验中学工作的时间已将近半年。半年的时间说长不长，仿佛拖着行李箱走入省实验中学的情景就发生在昨天，却也说短不短，100多个日夜见证了我不断的进步与成长。从最初的与学生的生疏到现在和这些孩子有了的感情，从最初备课的茫然到现在慢慢有了自己的想法与体会，这短短的半年我付出了很多，也收获了很多。

在工作之前，读过一些关于精彩教学的案例，我发觉一个好的教师上一节精彩的课要善于把握好角色，把课堂的气氛调动得很活跃，而不是死气沉沉的。但是我心中一直有疑问，我现在这么苦口婆心地讲，学生还学不好呢，让他们自个儿在下面乱哄哄的讨论，怎么会有成效？但在听过学校多位资深教师的课之后让我的观念发生了转变，“相信学生的能力”，“把课堂还给学生”的呼声在我的心头越燃越烈。

我之所以不相信那样热热闹闹的课堂会有成效，究其原因是不相信自己的学生。一些学生早已熟悉的东西，我还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，我却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为我的“就照我教的来”而扼杀。教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

真正对“把课堂还给学生”有所体会是在上完新教师汇报课之后。准备新教师汇报课时我努力想做到发挥学生的主体性，呈现一节生动活跃的生物课，可是一遍又一遍的试讲过后，我发现预想的课堂情景与学生的实际表现相差甚远，原以为在课堂上给学生充分说、答、议、评的时间，应该出现争抢问答、激烈讨论的热烈场面，但多数学生还是欲说无言，或是人云亦云。最后当我已经把教材读过无数遍，教案改了无数变，参考了多位组内老师的意见后，由于准备的越来越充分，对教材的研究越深入，我感觉自己逐步找到了调动学生的方法，我发现要想能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师，教师如何引导，启发，点拨，能否真正地把学生引到这一领域。只有教师在平时备课中要把教材吃透，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的教具，这样才能让学生自己去讨论、总结的内容环环相扣。由于生物学与自然界紧密相联，和生活、生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生的认知规律和已有知识水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，真正做到因人施教，因材施教。

教师的角色不能一成不变，要学会变换，进行合理地调配。一个成功的教师不是重在将知识全部灌输给学生，而是在教学中给学生指引一条学好知识之路。生物学是一门与生物息息相关的学科，也是与我们的生活联系非常紧密的学科。因此，在教学实践中，从学生的日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习生物、理解生物，同时把学习到的生物知识应用到

生活实际，解决日常生活中遇到的一些实际性问题。热点新闻，医疗健康，个人生活和环境保护等，这些都含有与学生切身利益相关的生物学问题，我们在教学中适当加入这些内容，揭开学生对生物学的神秘面纱，加深对相关知识的理解，落实生物学与现实生活的联系这一基本理念。

总之，这几个人的工作使我受益匪浅，不仅仅是对学生为主体的课堂的实践，我对教师这份工作也有了更深的理解。把教书育人看成是职业的人，那他只在谋生；而把教书育人当成事业的人，那他就是在敬业。因此，教师应当把“职业”看成“事业”，把课堂视为生命活动的一个场所，进行全身心的投入——投入理想、信念，投入人格、情感，投入个性、热情。如果说一个教师，仅仅是只做到不传授错误知识这点，他还只能算是完成教师最基本任务，也就是教育界所谓的完成具备基本谋生的手段而已，但离我们所崇尚的最高敬业而言，还差十万八千里。古人云：“若水三千，不止一瓢！”一个好的教师，一个优秀的人民教师，一个敬业爱岗的模范教师，不仅具备学富五车的渊博知识，神采飞扬的青春风采，大海般广阔的胸怀，还必须具备牺牲、果敢、奉献与忠诚般坚韧意志的师德品质。

说到底，做新时期的教师，就要积极地更新知识、观念和能力，遵循学生成长的规律去创造性地工作。让我们热爱教育、热爱学生，使教育适合学生的发展，努力为学生的成长创设必要的条件，使学生和教师共同快乐地成长！