初一 291

§4.2 （1）直线、射线、线段

教材 125——126 页　　2012/12/03

出卷人：陈奕桥　　审卷人：王文锋

一、教学目标

（一）知识与技能：

1、 在生活情境中了解直线、射线、线段。理解三者的区别和联系。

2、 掌握直线、射线、线段的表示方法；能根据几何语言画出简单图形，能根据图形用几何语言描述。

3、 借助具体情境，了解直线公理“两点确定一条直线”。

（二）过程与方法

学生经历观察，猜想，操作体验，合作交流，自主探究等数学活动，不断的培养学生归纳，抽象及语言表达和概括的能力。

（三）情感态度和价值

1、通过数学活动，让学生体验数学与现实生活的密切联系，培养学生的数学意识，增强学生的探究精神。

2、通过对直线、射线、线段的几何图形和几何语言的学习，培养学生严谨的科学态度。

3、通过对直线的探究，使学生初步认识到数学与现实生活中的密切联系，感受数学结论的严谨性。

二、教学重点和难点

重点：直线、射线、线段的表示方法，区别和联系，及两点确定一条直线。

难点：使用简单的几何语言描述图形。应用直线公理解决一些实际问题。

三、教学内容

(一)点的概念：点可以用线与线的交接处得到，既无形状也无大小，只有位置。

点的表示方法：一个点可以用一个大写字母表示，如大写“A”

(二) 1.直线概念：面与面相交的地方，形成线。

2.射线概念：直线上任意一点和它一旁的部分叫做射线，这个点叫做射线的端点。

3.线段概念：直线上两个点和它们之间的部分叫做线段，这个点叫做线段的端点。

(三)1.三者的联系：

2.三者的区别：

名称 / 类别	直线	射线	线段
图形			
端点数			
延伸方向			
度量			
表示方法			

(四)点与直线的位置关系：

一个点与一条直线有(　　)种位置关系：

1. 点在直线(　　)，也可以说这条直线(　　)

2. 点在直线(　　)，也可以说这条直线(　　)

(五)直线公理（基本事实）

经过两点有一条直线，并且只有一条直线。

简单说成：(　　)

当两条不同的直线有一个公共点时，我们就称这两条直线（　　），这个公共点叫做它们的（　　）。

(六)延长线段

延长线段 AB 是指按从端点 A 到 B 的方向延长，延长线段 BA 是指按从端点 B 到 A 的方向延长，这时也可以说反向延长线段 AB。如图，分别画出线段 AB 的延长线