

浅谈高中生“行动力”的问题及解决策略

在高中生的学习过程中，总是会出现个体差异，导致学生成绩两极分化，对此现象教育工作者们做了大量的研究，本文将从“行动力”的角度试加以探讨。

一、行动力的内涵

关于“行动力”的含义。黄文浩认为，行动力是指激发、维持个体指向某种目标而活动的一种驱动力，主要表现为机会的把握力和行动的持久力。所谓机会的把握力，是指个体能迅速把握机会、利用机会达成人生目标的能力；所谓行动持久力，也就是维持个体指向性目标行动的外在表现力[1]。我们可以从三个方面把握行动力的内涵：一是行动力具有意图性和目标性，二是行动力具有活动性和操作性，三是行动力具有坚韧性和持久性。行动力强的人有目标且有计划，行动快却不盲动，果断而有毅力。可以说，行动力是尽快地将理想变为现实、解决实际问题、提高自我效能感、体现生命价值的重要能力。[2]

以上“行动力”的解释，适用于所有人，那么对于高中生，可以细化为“学习行动力”，学习行动力的核心是“动”，即调动学生所有的感觉器官去体验学习过程中的乐趣，它包括动脑、动手、动口等因素。数学课堂上的学习行动力包括由“学习内驱力”“学习质疑力”“学习表达力”“学习探究力”等组成的促进学生“会学数学”和“乐于学数学”的各种基本能力和推动力[3]

更加通俗的解释，“行动力”可以包含以下几个方面：

1. 学习中的“动手”能力，如听课的记笔记；课堂上随着老师的指示进行演算，练习；课后独立完成作业等等。
2. 学习中的“动脑”能力，比如主动地深入地思考，探究，查资料，合作研究等等。
3. “行动”的欲望，克服惰性的能力，克服“拖延症”的能力。

二、高中生行动力的现状及原因

不少一线教师都在抱怨学生“一代不如一代”，确实目前学生的运算能力比起以前的学生有所下降，具体体现在运算速度慢，错误率高；有一些问题学生明知道方法，但是计算会很困难，以本次公开课为例，为了上课做好准备，提前一天上课时专门复习过数列递推式得到通项公式的方法，而且还花了时间让学生做

练习，可是在第二天上公开课时，遇到同类型的问题，学生用了很长时间进行推导，导致场面一度很沉闷，同时发现学生基本上都知道推导的方法，但是落到手上，并不能很好地完成。

在听课方面，学生中呈现出分化现象，有的学生行动能力强，可以跟上老师的节奏，上课非常兴奋。也有部分学生心不在焉，既不动手，也不动脑，昏昏欲睡，越是不行动，越是跟不上，养成恶性循环。

在课后主要体现在遇到困难时的表现，遇到困难应该有两个解决方案，一是自己努力思考，多方尝试，最终解决。二是自己实在无法解决时，可以合作研究，或者找老师同学帮助。而现在的学生很少自己独立思考，有些问题在其能力范围内，如果经过认真思考、尝试是可以解决的，而学生跳过了自己思考这个步骤，直接去问老师同学，或者“看”答案，这样就使得学习效果大打折扣。更有甚者，部分学生会直接放弃，懒于动脑动手。

原因有这样几个方面：

1，没有学习目标，从而没有学习动力。很多学生不知道为什么而学习，只是应家长的要求来学习，或者说，如果不来学校，他们无处可去，无事可做，只好学习，这样的状态会导致学习没有主动性，所以没有行动力

2，基础薄弱，数学离不开运算，小学和初中做题量少肯定会影响对知识的理解，接受新知识时的反应速度，某一时刻的反应迟钝会导致思维断裂，高中的学科尤其是理科，衔接性非常强，思维断裂会导致学习无法进行下去。

3，学习习惯差，一直以来没有养成勤于动手，动脑的习惯，到了高中也没有找到适合自己的学习方法。

4，无法克服惰性，意志力薄弱，对自己要求太低，没有对学习的热情和主动性，被动学习，遇到困难不想解决，越积累越多，导致最后不能解决。

5，课外补习的冲击，使学生有了“即使课堂上掌握不好，还可以去补课”的心理，甚至补一次不行就多补几次的心理，使得学生不重视学习效率，而是用“多次返工”的方式去学习。这种情况下，有些题目类型经过多次重复，学生看一眼就能知道属于哪一类题型，也能想到用什么方法，但是真正计算起来，仍然会出现算错或者算得很慢的情况，这就是动手少造成的后果。

三、高中生行动力的形成条件

1. 激发兴趣，提升学习动力

俗话说“兴趣是最好的老师”，对于数学这种基础学科，兴趣尤为重要。在教学过程中经常可以发现，如果学生不能做到眼到，手到，心到，很容易就会觉得困倦。相反那些能够及时跟上老师思维的，往往都会显得很兴奋，反应灵敏，由此可见学习过程中必须要“动”起来。

2. 养成良好的学习习惯

培养良好的学习习惯目前已经成为教育的共识，它包括安排时间、集中注意力、把握关键点，课后定时复习，钻研问题等方面。所有这些环节，其实都需要学生行动起来。有些学生一开始并没有良好的学习习惯和学习方法，但是经过长时间的练习实践，最终可以养成良好的学习习惯，而习惯一旦养成，不仅仅在求学阶段，对于学生将来进一步深造以及将来从事的工作，都会有深远的影响。

3. 加强合作意识，增加交流

在学习和科研过程中，会遇到很多困难，独立钻研从而解决问题是最佳途径，但是有时候限于时间或其他因素，需要与他人合作解决。现在很多学生有一个误区，就是把请教别人当成合作研究，实际上这是一种被动的学习方法，效果不佳。真正的合作探究应该是大家都有想法，把各自的想法融合到一起，取其精华，这就需要每个人都要主动地思考，有自己的想法，这样才能真正深入到所研究的问题中去。

四、高中生行动力的培养策略

关于怎样提高学生的“行动力”，有以下几点设想：

1. 确立明确、适中的目标。明确目标是做好事情的出发点。目标就是努力的方向，它引导、匡正着人们的行为。目标确立还应该遵循适中的原则。目标的确立并不是越远大越好，必须根据自身条件及周围的客观环境来做决定。应理性分析现状，对自己目前所处状况进行综合评价；应对自身存在的潜力进行评估，确立自己经过努力可以达到的目标，而且将目标细化。高中生可以在家长和老师的帮助指导下，做一些人生规划方面的尝试，确立长期目标，继而确定高考目标，本学期学习目标，月目标，周目标等等，并且可以请家长老师或同学做好监督工作。

2. 思想上加以引导，让学生明白他们自己才是学习的主体，老师能教会他们知识和方法，但是真正用到实践中是他们的任务，必须经过主动的学习，大量的练习，要有“吃苦”的决心和准备，才能有所提高。还要鼓励学生志存高远，不

能得过且过，要对自己要求更高一点。

3. 重点关注“行动力”差的学生，发动“行动力”强的学生对他们进行帮助，利用学生相互之间的影响力，潜移默化地进行转化，帮助他们养成好的学习习惯。学习上遇到困难应该首先考虑自己解决。

4. 利用学校的力量。目前学生大量地在外补课，究其原因，除了看到别人学生补课，生怕自己落后的心理外，还有一种“自由”的感觉。而另一方面，学生天生对学校有一种“敬畏”的感觉，所以老师要利用学校的这种优势，用一种类似于“强制”的方式，让学生多吃一些练习，以数学为例，高考题目中大概有百分之七十都是基础题，如果对于这些基础题，学生都能做对，不出任何差错，已经可以得到一个很不错的成绩了，但是现在很多学生根本不愿意花时间去练习基础题目。所以，学生还是不能离开学校，学校才是学生教育的主要阵地。

5. 通过家长，让学生在家也勤快起来，能够做点家务，帮父母分担点家庭事务。学生是一个整体，懒惰也不止是体现在学习上。同样，学习上行动能力强的学生，在家里应该也是一个勤快的孩子，事实上，很多成绩优异的学生，虽然看不到他们在家中的情形，就从学校里物品的摆放，书本练习册的归类放置就可以看出其条理性。美国教育家杜威也认为：“习惯使我们能控制环境，并且能为人类的利益利用环境。习惯有两种形式，一是习以为常的形式，就是有机体的活动和环境取得全面的、持久的平衡；另一种形式是主动地调整自己的活动，借以应付新的情况的能力。前一种习惯提供生长的背景；后一种习惯构成继续不断的生长。主动的习惯包含思维、发明和使自己的能力应用于新的目的的首创精神。这种主动的习惯和以阻碍生长为标志的墨守成规相[4]。所以，可以尝试通过“家校结合”来提高学生的“行动力”。

2018 5.21

参考文献：

- [1]黄文浩. 为者常成，行者常至——刍议大学生核心竞争力的构成及养成[J]. 湖南科技学院学报, 2009 (5) :74~76
- [2]梁涛. 青年行动力缺失的表征、原因及对策[J]. 山西青年管理干部学院学报, 2013, 26(02): 9-12.
- [3]徐利国, 徐占祥. 学习行动力: 初中数学高效课堂的动力[J]. 教学月刊(中学版下), 2011(10): 52-54.

[4]杜威. 民主主义与教育[M]. 北京:人民教育出版社, 2001:61.