

浅谈地理新课程教学

内容提要：课程在学校教育中处于核心位置。课程改革是教育改革的核心内容。进行新课程下地理课堂教学改革已势在必行。本文着重阐述关于地理课堂教学模式改革的几点探索。

关键词： 新课程改革、 创新教育、 创新思维、 合作学习

我国新一轮的课改涉及到课程结构，目标制定、课程实施、教材改革、评价体系的建立课程资源开发等方面，面对改革与挑战，地理课堂教学应如何应对呢？我认为，应注意以下几个方面：

一、 教师要更新观念，迎接挑战，争做学习型教师。

1、必须要树立以学生为本、以学生为中心的教学理念

传统的教学模式以传授知识为唯一目的。学生被动的“听讲”，机械的学习，记忆知识点。新的教学理念认为，课堂教学会更应该是师生互动的过程，是师生情感交流的过程。为此，教师改变陈旧的教学观念，要以学生为中心，在互动中引导、启发学生质疑，而不应该是学生“配合”老师上课。

2、教师要有新课程意识。

新课程之新，体现在它的普及性、基础性和发展性。在新课程的背景下，教师的角色要做到以下转变：(1)由传授者变为促进者，(2)由管理者变为领导者，(3)由居高临下，转为平等中的首席；这就要求教师不断完善自己的知识结构，更新观念，做学习型教师。

二、 构建地理创新教育的课堂教学模式。

1、地理创新教育的目标的构建。

地理创新教育要达到两个基本目标：(1)对于个体来说，应接受足够的地理基础知识教

育和相应的地理应用教育。(2)对社会而言，应该使人才素质、技能、创新能力所形成的劳动者结构与产业结构相适应，并具备随产业结构的升级换代和高度化而相应的适应变化。

2、 地理创新教育评价制度的改进。

创新教育的评价制度是一个系统、动态的评价体系。

(1)评价内容的全面性和系统性在创新教育的模式下，对地理教学效果和学生学习效果的评价，不单指学生所学地理知识记忆多寡和解题方法熟练程度的评价，更主要的是对所用有的地理知识的实际运用能力的考核，即检查学生运用所

学地理知识解决一些实际生活、生产问题的能力的高低，尤其需注意培养动手动脑能力。

(2)评价过程要有动态性评价方式要有多样性。改变单一的考试考核制度，采用多种方式考查学生对地理知识的掌握程度，并注意通过实验、设计、实际操作、应用或调研等方式考核学生的创新能力。

3、 地理知识的消化理解性。

理解是对所接受知识的理性认识过程，是对同材料进行分析、综合、判断、推理、以达到对地理事物本质和规律的认识的目的。在创新教育中，由于评价制度的变革，记忆不再处于主导地位，创新才是目标。因此，地理教学中必须使学生掌握良好的学习方法，使学生对地理知识、地理原理和规律深刻理解，培养学生的创新能力。

4、 改革课堂教学，改变教学策略。

(1)要营造氛围，突出主体，培养学生的创新精神。

建立一个以学生为中心的和谐的创新氛围，是成功实施现代中学地理教学的基础，要建立具有时代特征的新型师生关系。

(2)教学过程中要注意设疑布难，创设思考的氛围。

学习内容应该是学习者认为有价值、有意义的知识或经验。因此，一方面要尊重学生的兴趣与爱好，另一方面应努力使学习的内容兴趣化，切入学生比较熟悉的身边的问题，如天气预报与生活生产的关系，注意联系学生已掌握的知识和原理，多借助直观的手段创设问题情境。

(3)教学活动多样化，以活动促发展。

开展多种自主学习活动，不仅能培养学生主动去探究地理问题的创新精神，开发学生的各种潜能，而且有利于学生个性发展，形成独立人格。为此，最大限度的将整个教学过程设计为学生自主的地理活动，必将成为地理课堂教学改革的一个基本方向，要使学生在活动中渗透教学主题，在参与中领会教学内容，在体验中培养健康情感，在探究中形成科学态度，在思考中掌握学习方法，在应用中获取实践能力。

(4)教学设计时，注意教学过程的结构化。具体应注意以下几个方面

(一)、以“形”诱“趣”

布鲁纳认为：“最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”由此笔者认为说：地理兴趣是学生学习地理最活跃的动力；是产生地理学习强烈求知欲的“激素”；是学生能否较好掌握地理知识的关键。因此，在地理教学中，教师应该注重培养学生学习地理的兴趣。然而，促使学生能否具有学习地理兴趣在很大程度上取决于教师。笔者认为，教师形象（这里的形象不仅包括教师的外

在的，还指教师内在的素质）树立的良好与否会直接影响学生学习的兴趣。对于现代教师而言，首先，不仅要具有精湛的专业知识和博学的理论知识，还应有丰富的教学经验和幽默风趣的教学语言；能精通大纲，关注社会发展，勇于创新，不断吸收新鲜知识，对教材有驾轻就熟的能力。例如：黄河为什么会断流？应如何解决？为什么很多专家呼吁要炸掉三门峡水库？成语“泾渭分明”在地理当中怎样解释？根据材料和现实分析造成2007年我国大面积冰冻灾害的原因是什么？等等。。。。。。解决这些问题光靠课本的一点理论知识是远远不够的，还要从综合的角度来分析和解决问题；其次，要求教师对教育事业保持高度的热情，只有这样，教师才会要勤于学习，不断充实和完善自我，调整自我。时代在前进，知识在更新，特别是新课程改革方案的实施，对教师自身素质要求更高。“我们不能拿昨天的知识教学生为明天服务”。只有不断的进行学习，我们的教学才会有足够的素材，才会被学生佩服，学生才会喜欢你所教的学科；最后，对待学生要用“心”。现在的学生生活在幸福的家庭当中，都是很有个性和叛逆心理的人。因此，笔者认为，只有用真心、爱心、耐心与他们搭建沟通和交流平台，用诚心去理解他们，才会博的学生的喜欢，教师才能真正成为学生的良师益友，学生才会有兴趣去学。教师只有做到这些，才能以良好的教师形象来诱发学生学习的兴趣，即以“形”诱“趣”。

（二）、以“法”为“基”

所谓以“法”为“基”，就是指教师应以传授学生学习地理的方法为教学的基础和根本目标。俗语云“教是为了学生更好的去学”。因此，让学生掌握学习地理的方法才是一位优秀教师的最终目标。由于地理具有时空性、广阔性、遥远性、运动性及循环性等特点。笔者认为，学习地理的方法有三条：一是“列举问题法”，即预习时提出问题、听讲时针对问题、看书时巩固问题、作业时检查问题、总结时反思问题。例如，在学习《常见的天气系统》这一节内容时，通过预习提出常见的天气系统有哪几类？它们之间存在怎样的联系？它们又是怎样形成的？它们控制下的天气情况是怎样的？然后带着这些问题有针对性的听讲，做好笔记；课后再重温课本和笔记解决问题；最后通过作业检验问题和反思总结问题；二是培养学生的读图能力。对于地理而言，地图是其第二语言，而且在地理考题中，无图不成题，所以教会学生如何去看图、读图、从图中获取有效信息以及从图中寻找切题点是必不可少的。学生如果掌握了这种能力，在考试中将会受益匪浅；三是用歌诀及形象事物替代法帮助记忆一些基础性的知识。例如，记忆中国的省级行政单位时，可以编歌诀为：两湖两广两河山，四市四江福吉安，云贵川内青藏新，陕甘两宁加海南，港澳是我好河山，台归之日盼团圆。记忆我国某些省级行政单位轮廓时，可以用一些形象事物代替，如江西像人头、内蒙古自治区

像翱翔在空中的老鹰、山东像翘起的大拇指、台湾像纺锤等等。。。。。

（三）、以“具”辅“教”

地理可谓海纳百川，文理兼容，包罗万象。上至广袤的宇宙空间，下至地球内部几千千米处。有些是看不见摸不着的，光凭语言很难解释清楚，所以必须借助于一些地理教具来辅助教学。如地图、地形图、课本插图、影片等，尤其是多媒体课件能将一些抽象的知识形象化，复杂的知识简单化，非常有助于学生的理解和记忆。比如，学习行星运行轨道特点时，可用 flash 动画演示一下，就能让学生感受的其特点。再如，在学习《旅游资源欣赏》时，可用些照片展示，同时也能通过地理的“美”来激发学生学习地理的兴趣。

三、 启迪学生的地理创新思维，开发学生的创新潜能。

创新思维是一种新颖而有价值的、非结论的、解决问题的思维活动。创新思维教育具有主动性、求异性、发散性和独创性等特征。所以，在地理教学中应注意培养学生的以下几种思维能力：

1、逆向思维能力。

逆向思维往往是违反常规定势，由果溯源提出假设进行推理。这种思维有助于加深对地理事物的认识和理解。逆向思维的方法有两种：一种将常规问题倒过来思考；二是指导学生作逆向思维训练，由抽象到形象，由一般到具体的思考。通过学生对某一问题的不同思考激发学生思维的求异性，培养创新精神。

2、 发散思维能力。

发散思维是以解决问题为中心，是根据已有的知识结构，进行多方位、多层次、多角度探究的思维活动，通过探究创造性的解决问题。在地理教学中，要采用多种教学形式和教学方法，灵活多变的训练学生养成发散思维的习惯，引导学生举一反三，以因推果，以果推因。

3、 想象思维能力。

创新思维能力的培养，必须凭借丰富的想象力，而想象力又源于对具体地理事物和现象的观察，要引导学生在对地理事物和现象的观察中，形成丰富的地理直观信息，并在综合分析、判断中展开想象，发展创新思维。

四、 注入探究性学习思路，激发学生的创新潜能。

1、把握探究性学习的实质。

探究式教学是一种在好奇心驱使下、以问题为导向的、学生有高度智力投入且内容和形式都十分丰富的学习活动。可见，探究式学习是一种精心设计的教学活动，教师在探究性学习中的作用应当是“向导”而不是“看守”。因此，探究性教学需要从根本上重新考虑教师和学生的关系。

2、遵循学生的认知规律，注重自主学习、合作学习。

合作学习既是教师在课堂上的一种教学组织形式,也是学生在集体学习中的一种学习方法、是能力培养的需要、是强调主体的需要。合作学习可促使教师转变教学观念,转变教学模式;促使学生更积极主动的参与到教学过程中来。在这一过程中,教师只能从台前走到幕后,从知识的施与者转变为活动的组织者、教学的导演者、学生行为的辅导者。

在合作学习的过程中,学习的结果不再是教学追求得唯一目标,无论是小组讨论还是集体游戏或是其他形式,都追求使每一个学生参与到学习中来,追求使学习的过程更生动、活泼,更具吸引力;追求使学生的人格、个性和彼此的差异性有更充分的体现;追求使学生的综合能力得到锻炼和提高。这样,学生不仅可以向教材学习、向老师请教,还有更多的机会向同学学习或向社会学习,激发学生的创新意识。

3、分运用地理案例教学,培养学生解决实际问题的能力。

在教学实践中,分析案例的关键是师生互动,将地理案例的内容与地理知识联系起来。教师的职责是启发、引导,促使学生综合分析、独立思考、创造性的评价案例,敢于发表自己的看法和意见,解决实际问题。这样,通过学生的参与、分析而获取新知,理论与实践达到了完美的结合,在开放式的案例分析中,培养和发展了学生的综合思维能力和创造能力。