

浅谈班主任的困惑

一切为了学生，为了学生的一切。这是为师者一直所遵循的工作准则。而作为教育最前沿工作的一名普通的班主任，同时充当班集体的教育者、组织者，班集体建设的指导者，心灵导师等多重角色，在每天的工作生活中，面临学生们呈现的各式各样的问题，为我们带来了层出不穷的挑战，也有各种各样的困惑。而对于我这个实验班的班主任面临的挑战更是前所未有的，所以更要不断的学习、反思、总结、提升。

困惑之一：对于学生竞赛选择方面的指导

面临新形势下的高考改革，高校的自主招生对于学生是否能进入双一流的大學显得格外重要。那么，如果想得到自主招生的资格，学生势必要选择数理化生信息等学科奥赛的学习，这要投入相当的时间和精力才能有所成绩，而一些学生在投入精力后仍然面临着竞赛无果的结局。在这种情况下，是否应该鼓励学生们选择竞赛学习，是否应该义无反顾的坚持选择竞赛这条路，成了众多实验班班主任的困惑和难题。如果鼓励他们选择，结果满意当然是学校家长学生都欣然接受的结果；但如果成绩不理想，结果是一场空，白忙乎了，那班主任还要面临如何疏通孩子此时低落的心理，如何帮助竞赛归来的学生计划调整学习等诸多的任务，这要比之前鼓励时所做的工作要多得多。就以我这届的一个学生为例，他是因为数学方面的特长选择了实验中学，从上高一开始就基本忽略其他科目执着地追求数学奥赛成绩，假期到全国各地找名师学习，精力财力物力都投入别人几倍之多，本以为按照自己的实力在高二的时候就可以拿到奥赛的一等奖，但是没能如愿。于是，孩子感觉受到莫大的打击，对自己的智商和努力都产生了极大的怀疑。有一个周末的下午跟妈妈打完电话发了一顿无名火之后，就神秘失踪了。家人急坏了，真的害怕孩子走极端，我和家长一起满世界的找孩子。最后我在学校的看台上找到了他，然后顶着瑟瑟的秋风，我和他在校园里一圈接一圈的走，我帮他分析原因，调整心情，孩子心里诸多的压抑与不开心包含一丝绝望跟我毫不保留的表达倾诉，虽然我那天因为匆忙穿的很少，但我还是在认真的倾听，积极的陪伴，直到晚上九点钟我看到他的情绪平静多了才把他送到早已在校门外等待

的父母的车里。孩子的妈妈看到儿子的一刻放声痛哭，好像差点失去。我的心里也不是滋味，竞赛的路太难走了，太多的困惑啊！

困惑之二：对于中等生的冷落

由于高考的压力，我们格外重视清华北大名校的数量，重视一本率，这样班主任在教育管理的过程中往往忽视了班级中中等生的培养。这是在实践中有意识但又似乎经常被忽略的问题。

中等生，顾名思义，就是在班级中表现平常、成绩一般的学生。这类学生，既没有优等生的聪明卓越，也没有后进生的不善学习，处于“比上不足、比下有余”的中间地位，因而并不容易引人注目，在班级管理中往往容易被忽视。他们常常得不到老师的表扬，也得不到老师的批评，没有同学羡慕、佩服，也几乎没有同学歧视，总感觉自己处于可有可无的地位，成为了一个默默无闻、不受关注的群体。

受传统“抓两头带中间”教育观念的影响，很多班主任在乎的都是优等生与后进生的管理教育，认为优等生应该精心培养，精益求精，后进生应细心呵护、关爱备至，促使其不断进步，实现转化，这种一味注重“培优补差”，“以优带差”的思想，更加加重了对中等生教育及关爱的缺失。其实，中等生占据了一个班级人数的绝大多数，是参与班级管理与建设的重要主体。抓住这个主体，对于班级凝聚力的形成、良好的班级氛围的培养具有重要意义。因而，班主任应该积极引导中等生这个群体，使其朝着阳光、健康的方向成长，向优秀、成功的层面转化。

困惑之三：对于学生早恋问题的处理

对于学生在高中阶段出现的早恋现象，作为班主任一直困惑于刚性管理和柔性管理方式的选择。“柔性管理”是相对于“刚性管理”提出来的。“刚性管理”以“规章制度为中心”，用制度约束管理学生。而“柔性管理”则“以人中心”，对学生进行人格化管理。“柔性管理”的最大特点，在于它主要不是依靠外力，如发号施令，而是依靠人性解放、权力平等、民主管理，从内心深处来激发每个

学生的内在潜力、主动性和创造精神，使他们能真正做到心情舒畅、不遗余力地努力提升自己。

对于早恋问题，我采用的是柔性管理，提前预防的方法。主要的做法是在高一班级成立之初跟学生明确自己对于早恋的看法，即：在班级内严格杜绝早恋现象的发生，可以博爱但不能有所指的爱。当刚刚入学的学生看到班主任对于这个问题如此明朗的态度后，这些智商和情商都超高的学生相对能够较好的把握男女生之间交往的尺度，班级中出现的是男女生之间比较和谐的交往而不是因为某两个异性同学之间的密切成了班级中不和谐的音符。但是根据我十几年的班主任经验，尽管对男女生交往过密的问题早提醒，勤疏导，但是每个班级还是都会有交往过密现象的出现。这也是我在工作中最头疼的问题。

中学生模仿性强，相互间影响较大。早恋往往具有“流行病”的特点，极易互相感染。早恋者的行为表现会成为刺激周围同学的不良诱因。当一对交往过密的学生天天在班级内进进出出时，往往会引起班级内其他同学的极大羡慕。在一个班级里，一旦早恋成风，就会使集体失去了凝聚力和战斗力。因此，班主任必须把握处于青春期中学生的特点，预防早恋的发生，及时解决已经出现早恋问题。

对于学生早恋问题，与学生硬碰硬往往适得其反。高中生逆反心理严重，越是老师和家长不允许不提倡的事情，越是要做。所以，我采取的方法是采取各个击破的办法，分别找男孩子和女孩子谈心，告诉他们不能因为一棵树而失去一片森林，因为彼此的亲密而失去其他同学友好的关系和机会，变得把自己孤立起来，这种与众不同显然是不可取的。通过深入的交流让孩子们懂得你为他们做了最周全的考虑，让他们自发的把影响降到最低点。同时还是要与家长及时沟通，请求家长进行正确的指导表明态度。但对于一些采用柔性管理不奏效的学生究竟应该如何对待真的是有待于探讨商榷！

总之，班主任是一个充满了困惑的群体。我们的时间付出多、压力大且不被理解：工作中有收获和喜悦，也有悲愁和心酸，但更多的是感悟。对于班主任工作来说，虽然自己是“主任”，但是这个“主任”应是最小的领导，夹在学校领导和学生及学生家长之间，班级里的所有事情全部得找这个“主任”。在工作中，这个“主任”就成了学校工作中付出时间最多，最累和压力最大的领导。班主

任的工作繁忙是其它授课老师无法体会的，不管别人是上班还是下班，班主任总是在上班，我们因为学生和学校的工作忽略了自己的孩子和家庭，我们在困惑中前行，希望找到行之有效的解决办法，砥砺前行，终得始终！

作者：信 华

（英语高级教师，沈阳市骨干教师，高三永志 2 班班主任）