

打造科学高效的复习课堂

摘要：课堂教学是学校教学的最重要的阵地，而复习课是课堂教学的浓缩和升华。要使素质教育真正得到落实，就必须在优化教学上下功夫，优化复习是其中的重要环节。需要做到教师主导下的学生主体的高效复习，并使之良性互动；尤其要加强复习方法指导与创新精神熏陶，做到科学复习。

关键词：高中政治 科学高效 优化复习

复习课是高中思想政治教学中的常见课型，几乎占到了总教学时数的1/3以上。这一事实告诉我们，复习课在高中思想政治学科教学系统中有着举足轻重的地位，对整体教学质量的影响程度不可小视。

课程教学进入复习环节，与“新授”相比，最大的不同在于“教学内容与课堂”的关系发生了变化。新授课学生面对的是“未学内容”，复习课学生面对的是“已学内容”。这就决定了复习课在教学资源、教学过程、教学方法、课堂节奏等方面有别于新授课的阶段性和要求。

一、复习课的教学资源要作全面整合

1、学生是最重要的教学资源，了解学生、引导学生、调动学生的主动性和创造性。复习课教学前必须弄清学生的基本状况，明确学生的原有准备状态，它是进行复习课教学决策，确定教学基点的客观依据。根据学生原有的准备状态进行教学，这是教学要坚持的准备性原则。经历一回新授课教学，学生的准备状态会是怎样呢？一般说来，教师可通过一定的手段进行鉴别和诊断，但有一点可以肯定，“学”与“不学”不一样。新课内容会不同程度的纳入学生的认知领域，只是不同学生在掌握的数量和质量上有差别。学生的认知水平和能力整体上会高于新课教学前。就情感、态度、价值观而言，情况要复杂些，受学生头脑固有价值观念和社会环境的影响，学生对于马克思主义的情感悦纳、态度认同和价值追求程度不一定随认知“水涨船高”，有时甚至会出现某种程度的“逆反”。另外，仅凭一回新授课就能将课程教学的所有终极目标全部实现，这也是不现实的。所以要通过复习课提升学生的整体认知水平包括对知识的理解、运用和拆分能力，对自己原有思想的再分析能力和把握教材理论和现实生活纵横联系的能力。

2、教学大纲是教学的基本纲领。在弄清学生准备状态的基础上，科学把握高中思想政治复习课的教学基点，还要遵循“最近发展区原则”。复习课的教学基点只有确定在最近发展区的恰当位置，才能在新授课的基础上进一步促进学生的发展。对于学生来说，构建一个完整的知识框架有一定难度，所以，教师要确定一个主题和范围，让学生既能有素材可用，又要运用发散思维才能完成。例如，我在带领学生复习高中政治必修二的第三单元《社会主义民主政治》时，我确定了学生思考的主题是：社会主义民主政治，围绕它的核心本质、根本保证和制度保障几方面对教材进行全面的要点搜索和体系构建。学生经过努力思考后会感觉到思路清晰、重点突出、提纲挈领。

3、社会时事让政治课堂永远与时俱进。

课堂上的社会时事连接是学生接触社会的有利平台，也是引导学生形成正确三观的良好契机。法国启蒙思想家、教育家卢梭说过：“要按照你的学生的年龄去对待他”。这句话道出了教育学生要从其心理发展水平出发。心理学研究表明：学生进入中学阶段后，他们的自我意识增强了，他们不仅感到自己是学习和集体活动的主体，而且也意识到自己是学校、家庭和社会的成员，学习上喜欢独立钻研，不喜欢别人过多地干涉和包办代替。我在时事教育中采取分层次教学。针对高一新生的认知水平，我采取每节课前三分钟的“时事播报”，让学生自由组合，一般两人为一组，每节课让一组走上讲台，播报一则当日或近期(一周内)的国

内外新闻，一名同学播报一名同学点评。通过“时事播报”，一方面拓宽了学生视野，增长知识，调动课堂气氛；另一方面锻炼了学生的观察能力，思维能力以及语言表达能力。第二学期要求学生的评论要结合教材的理论，语言要求更高，有的同学还制作了精美的PPT图文并茂，学生的理解、分析和综合能力都有所提高，课堂效率也大大提高。在教学内容中适当穿插社会时事热点让学生在鲜活的社会生活中体会所学内容和受到相关的熏陶。例如，我在复习必修三《文化生活》第三单元 文化的发展和传承时，恰好北京奥运会刚刚结束，我就把奥运会开幕式中的文化因素引入课堂，既让学生感受到了我国传统文化和现代文化结合的震撼，又让他们感到一种强烈的民族自豪感，产生民族凝聚力。

二、复习课的教学过程要精心设计。

高中思想政治新授课通常的教学过程是按书本编排顺序，逐框逐课向前推进。每堂课都要完成特定数量的未知内容的教学，大部分时间和精力都消耗在促进学生对新知识的理解上，这就意味着，单靠新授课，难以把握知识间的内在联系，达到对知识的整体理解。新授课的任务和进度压力，往往容不得学生长时间对所学内容仔细品味、体验感悟。而知识向情感、态度、价值观的飞跃需要一个反复反省、反复实践的过程，是需要时间的。

同类型的复习课由于各自的教学目标不同，所以要设计不同的教学过程。整个教学过程的设计要着眼于整个课堂的可行性和时效性，着眼于学生的精神情绪的调动和思维的连续性和跨度。对于阶段性复习课来说，知识之间的内在联系是学生的难点，所以要利用时事背景创设一定的情境让学生在一个合适的时间和地点和情境思考跟它相关的问题，了解热点时事只是感性的东西，更重要的是对其进行理性思考。列宁指出：“我们不需要死记硬背，但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力。”任何时事热点都是在一定时空中发生的事件，都有着它的来龙去脉，前因后果，既有历史的渊源，又有空间的现实意义。需要关注者从一点出发，发散开来，对其进行多角度、多层次、辩证地、历史地思考，放在一定地域环境中思考。2011年5月25日，正值汶川地震三周年，所以在设计《社会主义民主政治》这堂复习课时，我以祝福汶川为主题贯穿始终，运用了汶川地震三周年图片摄影展，对比了震前和震后重建的汶川，顺势引导学生汶川重建得到了全国各地各个部门的大力援助，而最终我们应该感谢的是社会主义制度，顺利导入课堂主题后，让学生自主构建知识体系，然后引入汶川地震重建过程的相关材料，这些材料都是教师事先精心挑选组建的，供学生思维训练用，思考这些部门是如何帮助汶川重建的，最后以一首《感恩的心》结束本课，让学生的身心受到强烈震撼，同时完成知识构建和运用的课堂效果。

三、复习课的教学方法要灵活多样。

高中思想政治课程的性质决定了其教学内容既具有科学真理性，又具有社会意识形态领域的价值导向性。在新授课中，启发式教学固然是最基础的教学方法，但对于有些价值超前的观点“启而不发”，是高中思想政治课教学的常见现象，此时就不能讳言“灌输”了。而到了复习课阶段，学生有了一定的知识准备，有自己的“发言权”了，学生作为教学主体相对成熟了，可以与老师和同学开展“交往”了；复习课的主要教学内容在于上文所言的“知识点与知识点的关系”，“关系”的寻找和发现需要引导、启发，需要自我建构，不宜采用“灌输”的方法了。所以，以交往理念统领复习课教学，“启发与交往交融”，这是复习课教学方法的应然选择原则，具体的教学方法可依此原则灵活安排。如果学生掌握的程度好，可以给他们更大的发挥空间，一般我会给学生一个大的知识框架让他们自我构建知识网络，学生掌握的

情况具有层次性和差异性,所以哪位同学哪部分掌握的好就可以到前面带领大家一起分享自己总结的内容,同学们互相取长补短,各展各自的独特风格,有的同学总结的相当好,带领同学回顾已学内容,对下面的同学提问、下面的同学积极回答,相互配合互动效果相当好,反而我有些多余了,俨然一副小老师的风范,这种师生互动、生生互动产生积极的学习情绪使每个人都得到锻炼和有所收获,课堂生成的知识和灵感会让每个人感到兴奋和快乐。

四、复习课的教学节奏要求加快,思维要求提高。

复习课教学用时一般要远少于新授课,这自然要求复习课对教学内容的处理必须做到“跨度延伸广,节奏轮动快”。否则难以完成相应的教学目标和任务。

高中思想政治复习课教学的这一特征客观上要求学生对教学内容能做到熟练记忆,并能超越时空、前后联系、综合贯通。这对学生思维的广阔性、深刻性、灵活性、敏捷性、批判性等思维品质都提出了更高的要求,但这也是训练学生思维的“最佳教学期”。这就要求教师要精心设计教学过程,全面把握教学节奏,把世界引入课堂,使我们的课堂丰富起来;用情境把学生的积极性主动性调动,使我们的课堂鲜活起来;用思维的纽带把所学的内容和同学们的兴趣编织,使我们的课堂快乐起来。实践表明,如果学生课前能作好必要的复习准备,以饱满的精神状态投入,思维能力就会发展很快,成绩会突飞猛进,反之,成绩滑坡也会很快。

综上所述,思想政治复习课只有准确把握了“复习环节”特殊的教学规律及其要求,才能走上科学高效规范的轨道。在新课程背景下,思想政治的复习课需要我们共同努力探索和创新,使科学、高效、优化、快乐不再是梦

【参考文献】

- 1、王玲仙;熊峰;;高职思想政治课课堂教学应处理好三种关系[J];北京工业职业技术学院学报;2008年01期
- 2、中学政治教学参考;
- 3、《国家中长期教育改革和发展规划纲要<2010年—2020年>》。