

## 从开始到现在

一转眼，来到实验中学已经九年了，从20多岁的小伙到如今已为人父，从过去的120多斤到现在的接近160，在实验中学，经历了很多。

当初面试的时候是王校长和张校长选中了我，还记得当时我们问：实验中学一个月能开多少钱啊？王校长说：大概能开1500左右吧！当时我的感觉是，好多啊！来到实验中学，发现收入远不止于此。但我在实验中学得到的，物质收入只占很小的一部分，更多的是人生的经历和真挚的感情。王校长是一位慈祥的长者，一个了不起的教育家，他睿智、宽厚、善良而又深刻，他爱实验中学的学生和老师，也深为实验的师生所爱戴，他的为人和教育思想深深地影响着初来乍到的我。还能记得一些他的只言片语：当你选择了太阳，你得到了光明，你就要忍受烘烤；当你选择了月亮，你得到了安宁，你就得忍受寂寞；当你选择了实验中学，你得到了尊重和荣誉，那你就得为它埋头苦干，默默奉献。现在能看到他的时候很少，祝愿他老人家健康、快乐、平安。

其实比教学感悟更多的，是做人做事。实验中学的林子很大，虽然也是什么样的鸟都有，但是更多是善良正直真诚的人。象孟祥安主任、张立功主任……他们的心灵充满阳光，也能给别人带来温暖和光明，并给年轻人起到很好的表率。我们学校办公室的氛围特别好，人之间的关系简单、纯粹。大家经常在一起谈天说地，有的时候唠一些家里的事，有的时候讨论一些社会的热点时事，有的时候分享一下教学上的感悟，轻松又愉悦。

能在实验中学顺利的成长，最应该感谢的人是我的师父。师父对我的影响难以用语言来表述。刚开始的两年，我每一节课都听，无论是新课还是讲卷，听课笔记写了一本又一本，他幽默的语言、敏捷的思路、渊博的知识、独特的方法，既让我叹服又让我进步。几乎每一天，我都会想出或遇到一些问题，于是就跑到师父那里问，两年，我可以说是问我师父题最多的学生了，每一天都在问，有时候想想，要是没有师父的话，自己的教学不可能达到象现在这样驾轻就熟。那时候的实验中学年轻老师很多，所以学校总组织一些教学比赛。刚来的我们压力很大，很担心要是出了差错会有什么后果，师父在这时除了认真的指导我，还不断的鼓励、支持，帮我建立自信，取得好的成绩。

师父不只一次和我说过：一定要做好本职工作。这也是我对自己最基本的要求。作为一个地理老师，我不想在讲台上战战兢兢，不想糊弄学生糊弄自己，我要对得起学生，对得起实验中学这个招牌。所以我几年来潜心研究教学，大量做题，不断总结，创造属于自己的教学方法和风格。如今，在高中地理教学上，我完全可以胜任自己的工作，游刃有余，让学生在地理课堂快乐地学习，让他们喜欢上地理课，既能够取得非常好的成绩，又获得了轻松快乐。我的教学理念就是让学生在地理课堂学会思考学会表述学会创新。

学习兴趣是创造能力发展的必要条件，浓厚的兴趣是一种巨大的动力。如果教学总是老一套，如采用“一言堂”式的灌输，只会使学生感到厌烦，丧失对地理课学习的兴趣，这样的教学由于没有发挥学生的主体作用，学生不能积极主动地参与教学过程，因而难以达到培养学生创新素质的目的。

在地理课堂尊重学生的主体地位，鼓励学生探索和创新。创设轻松、民主、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间。地理学中有许多知识、现象颇具趣味性，教师要善于利用，让学生心情舒畅的接受知识。宽松的教学环境，生动活泼的学习气氛，能最大限度的调动学生学习的主动性、创新性，使学生积极思维，驰骋想象，敢于标新立异，打破常规，怀疑一切。如：上课提问时经常问“你说呢？”“你的观点呢？”“还有不同的想法吗？”鼓励学生表达自己的观点。一旦学生成功，及时赞扬鼓励，让学生体验创新的喜悦。即使不成功，也不轻易否定，以免浇灭那刚刚燃起的“创新的火花”。

学起于思，思源于疑。学生的积极思维往往都是从疑问开始的，有疑问才能促使学生去探索、去创新。爱因斯坦说过“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。”世界上许

多发明创新都源于“疑问”。由此可知，问题是创新之源，疑问是创新之母。培养学生创新意识就要让学生提出疑问，“疑”能使学生在认知上感到困惑，产生认知冲突，引起定向探究性反射，有了这种反射，思维也就应运而生。可是，长期以来，我们的学生在学习中普遍存在无疑可问，习惯被动的、无条件的接受知识，（哪怕是错误），不敢向老师质疑，更不敢向课本质疑。提不出问题，理解也就不透，思维能力就得不到锻炼。

明代著名地理学家徐霞客读《尚书·禹贡》，对书中“闽江导江”的说法提出了疑问，后来经过实地考察，做出了金沙江是长江上源的新结论。因此，教师在教学中要鼓励学生大胆质疑，大胆提出经思考后得出的不同意见，引导学生经常爱问为什么的科学品质，并渗透质疑方法的指导，让学生在质疑、解疑的过程中形成创新意识。

如：在学习了“用经纬网判定方向”后，有个学生对“南辕北辙”这个成语提出疑问，认为朝相反的方向走也能到达某地。我没有马上下结论，而首先对这个学生敢于提出问题给予鼓励，然后提出：两个人从同一地点沿某条线走，一人往东走，一人往西走，他们能相遇吗？他们能回到出发点吗？此时，同学们兴趣大增，探索精神非常高，积极参与小组的研讨活动，亲自在地球上演示，都认为能。此时活跃的同学在老师的启发下又提出新的疑问：两个人从同一点沿某条经线一人往北走，一人往南走，他们能相遇吗？这样，通过质疑—释疑—质疑—的循环推进，启迪了学生不拘泥于常规多角度的去思考问题。

强烈的求知欲，是学生学习的动力，也是创新的催化剂。创新思维往往是从疑问和惊奇开始的。没有疑问便没有思考，没有思考便没有人的想象、直觉、灵感等创新思维要素的动作。地理教学中要善待学生提出的问题，善待提出问题的学生。鼓励学生自觉地探索新事物，创造性地解决新问题。善于创设问题，留出课堂“空白”，让学生去质疑、解疑。例如：学习了地球自转的规律和结果后，让学生课后思考“如果地球反向自转，一天还是24小时吗？产生的结果会有什么变化吗？”；在分析了长江洪水日益频繁之后，留给学生的课后思考题“为什么洪水日益频繁？你认为防治洪水灾害的最好方法是什么？”，当然，也允许学生异想天开，充分发表自己的新观点新想法。

发散思维是创新思维的核心。没有思维的发散，就谈不上思维的集中、求异和独创。要培养学生的发散思维，应着重启发学生对同一问题如何从不同角度进行思考。在课堂教学中，要重视一题多解、一题多思、一题多变，诱导学生从不同侧面和角度思考和寻找答案，产生尽可能多、新、尽可能独特的解题思路和方法。例如：“如何把南极洲丰富的水资源运到撒哈拉沙漠，使其变为绿洲良田？”“如何开采月球上的矿产资源？”“人类怎样向外星球移民？”“如何减轻巴拿马运河太繁忙的交通？”“秦岭—淮河一线南北有哪些地理差异？”，“如何治理水土流失？”，“地球变暖对人类有什么影响？”等问题，学生在充分讨论的基础上，会从不同角度说出很多见解，有利于学生发散性思维的训练。

在实验中学，我虽然已经不是新兵，但还是一个年轻人，值得我去学习的人和事数不胜数，我会继续努力，为实验中学添砖加瓦，为学生的成长做出自己的贡献。