大连市第三十九中学　初一数学学案(8)　2012.9.14

出卷人：贾青　　审卷人：王文锋

1.3.2 有理数的减法

☞**知识与技能**

1. 掌握有理数的减法法则.　2. 能运用有理数的减法法则进行运算.

☞**过程与方法**

1. 通过对有理数减法法则的探究，体验数学的转化思想.

2. 通过对有理数减法法则的探讨，培养学生的创新思维.

☞**情感、态度与价值观**

通过师生互动，问题探讨等形式，激发学生的学习兴趣，培

☞**重点**

有理数的减法法则.

☞**难点**

对有理数的减法法则的探究.

知识梳理　你能掌握这些知识要点吗？

1. 有理数减法法则：减去一个数，等于加上这个数的_____. 如下面两式所示(注意符号的变化，可理解为减正等于加负，减负等于加正)，这样减法就统一成加法了.

(1)　改变运算符号

$$a-(+b)=a+(-b)$$

改变性质符号

(2)　改变运算符号

$$a-(-b)=a+(+b)$$

改变性质符号

2. 有理数减法的运算步骤：

一定：定减号，因为在有理数减法运算中，符号“－”有三种含义：减号、负号及表示一个数的相反数，所以需确定哪些“－”号是减号，以便下一步转化为加法运算. 如－(－5)－(＋7)中，只有从左往右数第三个“－”号是减号；

二变：减法变加法，把减号变加号，用减数的相反数做加数；

三算：根据加法法则结合运算律计算出最后结果.

例题精讲　让我们一起来解决问题吧！

例 1　计算.

(1) $\frac{2}{3}-\left(-\frac{5}{6}\right)$；　(2) $(-2)-(+10)$；　(3) $\left(-1\frac{1}{4}\right)-\frac{1}{4}$；　(4) $0-(-3.6)$.

例 2　A 地的海拔高度为－120 m，B 地的海拔高度比 A 地低 35 m，则 B 地的海拔高度为多少？

尝试练习　相信你能行！

1. 与(－2)－(－9)相等的式子是　(　　)

A. (＋2)－(－9)　B. (－2)＋9　C. (－2)＋(－9)　D. (－2)－(＋9)

2. 下列说法中，正确的是　(　　)

A. 减去一个数，等于加上这个数的相反数

B. 两个负数的差，一定是一个负数

C. 0 减去一个数，结果仍是这个数

D. 两个正数的差，一定是一个正数

3. 下列计算不正确的是　(　　)

A. $2-(+5)=-3$　B. $6-(-6)=0$

C. $(-2)-\left(-\frac{2}{3}\right)=-1\frac{1}{3}$　D. $(+0.21)-(-0.05)=0.26$

4. 计算：(1) 0－3＝_____；(2) (－9)－4＝_____；(3) (－31)－(－5)＝_____；(4) (－14)－(＋6)＝_____.

5. 比－10 小 5 的数是_____；比－10 小－5 的数是_____.

6. 珠穆朗玛峰的海拔高度约为 8 844 m，马里亚纳海沟的深度约为 11 034 m，则两处的高度相差_____m.

7. 计算.

(1) (－20)－(－10)；　(2) 2.6－(＋3.8)；

(3) $\left(-1\frac{2}{3}\right)-\left(+\frac{1}{2}\right)$；　(4) $\left(+\frac{4}{7}\right)-3\frac{1}{3}$.