“00后”高中生特点初探

学生是班集体的主要组成部分，学生的特点对班级管理的影响也就毋庸置疑了，所以了解分析学生的特点对于班主任至关重要。那么，“00后”的高中生有着怎样的特点呢？我们认为，有如下几点：

一、自主性、自治性增强，追求自我空间，不愿受到制度的约束。处于青春发育高峰期的他们言谈举止容易模仿成年人，在“成人感”方面比初中学生显得更为强烈，有着明确的“自我”意识的他们，要求“自主”、希望实行“自治”，喜欢自己的事情自己做主，不希望家长老师来干涉他们的生活，希望自己来安排自己的生活，自己来规划自己的人生，也就是家长所反映的“管不了”“管不动”。这一特点如果表现在学习上，就成了要求自己老成持重，含而不露。课堂上老师提出的问题，如果他们认为有价值就会认真思考，如果认为一般的就会不屑一答。这一特点如果表现在生活上就成了喜欢标新立异。如喜欢穿奇装异服等等。“00后”的高中生表现的更加明显，用他们的话来说就叫做“成熟”。但另一方面因其思想不可避免地参杂着“幼稚”，所以他们的自我管理能力还是比较差的。如果只是让他们只是靠自己的力量是不能很好约束自己的生活的，例如他们不能很好的安排自己的作息时间，不能正确安排游戏与学习。

二、探索性、批判性、独创性增强，渴望思维独立。高中学生已经开始学会思考社会，思考人生，并且他们态度严肃认真，思维活跃，对那些新鲜的、外来的事物比较敏感。注重分析、研究所学的知识，力图探求规律。有些时候甚至爱钻牛角尖，并以能够发现某个“新大陆”而感到自豪。同时，他们喜欢教师那些富有哲理性的谈话，并常常加以分析而接受。但随着知识的丰富、创造力的提高，他们不再对教师或家长的要求百依百顺，希望能跟老师进行平等的交流，并且爱用批判的眼光来看待周围的事物，对成人和教科书中的结论不再满足。他们喜欢怀疑、挑剔、争论和辩驳，也能勇敢地提出自己的见解。在他们提出争论观点时，往往要求要有说服力的逻辑论证。由于他们在新鲜事物面前具有探究精神，所以往往表现出独创能力。如高中学生写的作文，创造成分增多，模仿成分减少。文章较之初中生的更显得新颖生动，并已经有了一定的认识价值。他们在解析数理化习题时，比较善于寻觅新的方法，甚至会出现一些“创见”。

三、竞争意识明显增强，讲究竞争淘汰，但功利心态也愈加强烈并有忽视心理健康的情况。高中生通过中考升入高中，并要直面高考，已经对社会竞争有了

清醒的认识。他们普遍喜欢竞争，并希望通过竞争淘汰来展现自己的能力，通过自己的努力来实现自己的愿望。为了能够在竞争中处于优势，“00后”高中生体现出非常强烈的表现欲望。通过竞争，使他们得到了锻炼，增长了知识，但也使他们愈加功利。另外，由于“00后”高中生大部分是独生子女，家长对他们宠爱有加，对他们的要求总是“有求必应”、不求回报，这导致他们不自觉地拥有了自私的一面，做事往往只知道考虑是否利己。并且，在现在传统道德的淡化与思想文化多元化的严重影响下，再加上教育错位、社会功利的片面诱导，使“00后”高中生对于情感普遍漠然，对父母的养育之恩、对老师的教诲之意、对朋友的关怀之情往往视而不见，认为理所当然。明显缺乏感恩的意识。这些也就导致他们在高中阶段出现人际交往不畅、受挫折、竞争失败等等问题，但他们又不能成熟的解决这些问题对他们造成的影响，如果这些影响日积月累，并且未经过适时的调适，就可能影响他们的心理健康，甚至造成严重的后果。

四、对学习机、网络的依赖性增强。随着学习工具技术的突飞猛进，“计算器”“文曲星”“学习机”等产品的不断革新，“00后”高中生在学习方式上较以前的高中生有了显著地变化，他们的学习工具不在局限于笔、纸、字典等原始的工具，而变得“无纸化”“技术化”。这虽然了提高做题、查找字词、计算的效率，但也使学生的真正动手能力得不到锻炼。另外，随着现代网络技术的发展，现代化的网络交流已经正式走入“00后”高中学生的学习和生活。他们熟知互联网、论坛“灌水”、QQ及微博、微信等交流和联络方式，他们可以在网络上获取海量的信息，建立极具个性化的网络人际关系，并且绝大多数学生喜欢在QQ或微博、微信中展现自己的个性和表露自己的心扉。虽然网络的虚拟人格为他们的宣泄提供便利，但不可避免地会影响到他们在现实生活中的与他人的交往，最终可能会导致与人合作及沟通的能力普遍较弱。

五、强调自我价值，强调主体意识，忽视奉献精神，忽视团队精神，忽视社会责任。“00后”高中学生尊重价值规律、市场经济、讲究效益，希望通过自己的勤奋努力掌握知识，增长才干，并在实践中证明自己的才干，实现自己的价值。并相信自身实力，并能够积极参与到管理中，但他们必须是管理者。但他们过分讲究平等交易，坚持“奉献与索取等价”，并不赞成“无私奉献”。而且过分强调自我，主体意识急剧膨胀，导致他们的全局观念淡漠，对集体利益、班级荣誉漠不关心，群体意识减弱，团队协作精神不足。有些学生更是把自己凌驾于他人和社会之上，只是把自我完善、自我实现和自我发展作为自己的奋斗目标，

缺乏高中生应有的社会责任感和历史使命感。

只有掌握了学生不同特点，不断探索班级管理的有效方法，才不愧于一名教师，特别是一名班主任的神圣职责。教育是无止境的，只有不断探索，不断总结，才能使自己更接近教育艺术的最高境界。