

浅谈自信教育

——教育案例一则

最近看到一篇文章——《只有一份宝藏——呵护生命的教育》中有这样一句精彩的阐述：“只教给人知识，而没有教给人自信的教育称不上成功的教育。知识有老化的时候，自信却能让人永不老化。”这一句话，让我豁然开朗。是的，教育不应只是传统意义上的知识和技能方面的传承，教育应铸就学生自信的人生。因为有无自信关系着人一生的成败。

我国有句老话：“骄傲使人退步，谦虚使人进步。”这句话常常被我们奉为金玉良言，也常常去教育学生。细细想来，也许正是这样谦虚使得我们缺乏了挑战，缺乏了信心。我们的学生缺少的，不是谦虚，而是一份活力，一份生气，一份自豪感，一份自信心。我们老师应该做的，也显然不是忙着去割除那“翘起的尾巴”，而应在学生的心头播撒激励，嫁接信心，呵护自豪。我们常常羡慕西方孩子的那种“舍我其谁”甚至“目中无人”的自信，他们张口闭口就是“我认为”“根据我的思考是”，这种心理上的优越感让他们拥有了积极进取的精神，藐视挫折的勇气，挑战困难的胆量，勇于创新的心态。这种心理上的优越感足以让人感到可敬而又可畏。我想，中西教育的距离，并不在知识的数量上，也许正在于这种心理上的位差。

实验中学的学生在初中时，都是各学校的尖子生，但是当升入高中以后，却有了很大差别，甚至有些学生的成绩一落千丈，连普通学校的都不如，去年我带高一的时候体会最深，每次开家长会的时候都会有很多家长来倾诉，说其孩子以前怎么怎么好，现在怎么会这样呢，我认为，这部分学生升入高中后，一开始没有抓紧跟上，成绩下降，而且心理素质太差，导致自信心的丧失，当一个人失去自信的时候，他的精神世界定然会变得暗淡无光。人一旦迷失了自我，便会自卑自馁，自暴自弃。我班上就有一个学生，初中时考第一名，当班长，还获过区优秀学生干部，但是到高中以后没有适应新的环境，首先是成绩不如别人，接着就出现了种种情况，比如迟到，打手机，讲究穿戴，不完成作业，不认真做操等等，找她谈话，每次她都是低着头，说什么她都答应，但是说完一点作用都没有，让我很头疼。有回期中考试，她成绩一下子掉到班级四十名（她是公费考进来的），开家长会时她妈妈哭着告诉我，说她给孩子收拾房间时，无意间发现孩子在草纸上写着一些要死要活的话，非常担心。我当时就在想，对于一个学生来说，学习成绩造成的不自信，居然可以被放大到对生活 and 生命的不自信，这就好象很普通的感冒病毒也有可能导致死亡一样。既然不自信可以被放大，那么反过来进行逆向思维，如果能让这个学生在某一方面建立起自信来，是不是也可以扩散到其他方面呢？于是就想试一试，我在班里先组织了一个班会，内容是给每个同学找优点，这个班会搞得比较成功，每个同学都被罗列出一大堆优点，然后我发现这个大家普遍认为这个学生的字写得比较好，我就交给她一个任务，让她制作一张表格，把大家的优点都记录下来，贴在教室里，她很高兴地答应了，而且完成得很好，我借此机会又表扬了她一下，从此以后，她就发生了许多变化，脸上有了笑容，作业能够按时完成，期末考试成绩也有了进步。果然，从字写得好这一个优点出发，造成连锁反应，某一方面让她找到自信，逐渐放大到学习的各方面。我想，我可能并不是第一个鼓励她的人，也许家长，同学以前也曾经鼓励过她，但是我觉得作为班主任，也许我说的话，做的事是最有分量的。

西塞罗早就指出：“自信是一种感觉，有了这种感觉，人们才能怀着坚定的信心和希望，开始伟大而光荣的事业。”要找到自信的感觉，一半靠自己，一半靠别人。一个人如果从来就不欣赏自己，他不会拥有自信；一个人如果从来就没有被欣赏，他也不会拥有自信。对于一个学生来说更是如此。那为人师者如何帮学生建立自信呢？

我的想法是，我们得真的发现学生的优点，就像我们常说的人无完人一样，也不能学生身上都是缺点，我们要善于去发现，而且在鼓励学生的时候，一定要真诚，比如说我们告诉学生“你真优秀”，“你一定能行”的时候，如果说完连自己都觉得荒谬的时候，对于现在这么敏感的学生，他会觉得这个老师太虚伪太假，效果会适得其反，所以，首先要真诚，就算不真诚，也要会表演，装作真的很欣赏这个学生；如果连表演也不会，那就重复，就算这话是假的，重复的次数多了，谎言也就成了真的。

自信就象人的能力催化剂，将人的一切潜能都调动起来，将各部分的功能调到到最佳状态，而这种状态的持续就会将人的功能提高到一个新的水准。一个人的成长如果是沿着这样的积极上升式行进，可以想象其积累效果是十分可观的。所以我们希望通过帮助学生在生活中不断的获得成功，从而提高学生自尊自信的水平，逐步改变失败的心态，最终形成学生自信的素质。