

高考改革形势下政治核心素养的培养

教育是民族振兴社会进步的基石，百年大计教育为本，在社会各界的努力下，教育取得了巨大成就。本世纪初，每年的大学毕业生 100 万，今年公布的数字是 820 万——在 18 年内升了 8 倍多。所以我国教育在人才培养方面是成绩斐然的。但现实生活中也存在着种种问题。曾几何时让人们欣慰的教育也蒙上了“工具”的色彩，走不出唯分数论的雾霾！透过我国从婴幼儿成长到大学的教育现状，我们不难看出教育存在重知识与思维训练，忽视基本生存技能与德行的考查等突出问题。如何解决教育面临的突出问题，走出教育的误区，回归教育本色，它是整个教育系统以及全社会都应该理性思考的问题！现就如何提高政治学科核心素养：政治认同、理性精神、法治意识、公共参与以及如何解决政治课课堂教学存在的问题谈谈我的几点看法。

政治高考就全国卷而言，主要依托 12 道单项选择题考查学生运用必备的基础知识，解读材料信息及分析信息的能力，即顺应新时代发展要求及准备参与社会生活实践要求的知识与能力。通过两道或三道主观试题，大约五、六个小的设问考查学生运用经济、政治、文化、生活与哲学知识依托复杂社会生活情境综合运用知识技能解决问题的能力。为了应对高考的选拔，学校政治学科教学普遍存在着重视基础知识和思维能力培养，忽视学生动手操作能力和基本生存技能和道德素养的培养。学校、学生、家长为高考获取高分，重复进行试题训练，从而只顾着形成固定的解题技巧和思维方式，忽视了为什么学习和学习为了什么。这样就背离了教育立德树人的初衷和政治课教学的目的！为此我认为高中政治课教学必须树立政治课课堂教学大局观，树立政治课课堂教学大局观加强政治核心素养的培养应从以下四个方面做出努力。

第一：注重学生的政治认同素养的培养。思想政治学科能力的深层结构培养是解决信仰因素的培养。我们做为一线教育工作者，是党的教育的喉舌，我们应该具备的战略的眼光，培养学生的民族责任感，民族忧患意识，社会担当意识！为此在日常的政治课课堂教学中注重用专业眼光教会学生正确面对社会生活实践问题或科学研究问题，并能创造性运用所学知识技能从不同角度运用不同方法解决现实问题的能力。面对尖锐的社会矛盾纠纷，我们首先要充满正能量，直面问题，帮助学生明确立场、观点！并在教会学生明辨是非的基础上，帮助学生树立理想、信念，有自己的人格信仰和道德准则！纵观社会反腐等领域存在的社会问题，无不与道德底线的缺失，人格素养的缺陷有直接的关系。信仰与德行的培养对于民族的发展意义远远大于几个知识点的讲解与分析，它虽不是高考成绩能简单衡量的，但却是我们教育的初衷和本意！立足民族教育、信仰教育的大局，政治课课堂应发挥它主阵地的作用。

第二：注重学生理性精神的培养。注重思维的深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性的培养，必须改变教学内容，重视深度学习。传统的政治教育教学模式很难摆脱封闭、固化、静态的教学方式。教师的教学受制于教学资源的匮乏，学生的学习受制于教学内容的僵化。在很大程度上都导致高中政治教学缺乏针对性和实效性。学生通过学习难以掌握核心技能，在实际职业化应用过程中难以表现出其基础素养。精品资源共享课的建设很大程度上改变这一情

况，由于目前精品资源共享课的项目建设过程中仍然存在一些问题，需要高校借助互联网平台优势资源平台，实现教学资源的重构与教学内容的改变，将精品资源共享课的内容做深度、广度相结合的拓展。而这一过程需要互联网系统的全面支持，目前，我国大多数高校的软硬件设施已经初具规模，接近 90% 的学校具有校园网，同时学生使用互联网学习的频率也远远超过之前。这为精品资源共享课的全面应用提供了良好的基础。应用互联网资源整合不同学科的教学内容，在不同内容的学习过程中有一定的时间可以缓冲和休息，使得学生对学习的负面情绪得以极大的弱化，同时更好的明确考点和重难点，将不理解的概念进行反复的学习，解决了知识的集中讲解给学生带来的困扰。同时，教师也可以更好的配合学生进行学习，利用互联网多媒体设备与学生交流学习心得和备考感受，将学生的意见加以搜集整理，汇总出学生普遍认为困难的内容，加以细致的讲解，能够极大的提升政治教学的效率，对于节省学生的学习时间，提高学习的效率具有重要意义。由于精品资源共享课本身已经实现了轻量化架构，因而在进一步建设过程中只需要完善其应用，拓展其影响力便可更好的实现服务于学科课堂教学的目的，实现深度学习。

第三：注重学生法治意识的培养。同高中政治教学目标进行匹配。宪法和法律是公民根本活动准则，遵纪守法是学生在个人成长的道路上应该具有的重要品行，良好的品德和行为举止对于学生日后的工作、学习、生活都具有较大的帮助，而高中思想政治教育在很大程度上是学生关键品德和正确价值观树立的重要时期，因而思政教育具有重要的意义，将思想政治课教育目标同学生品德和行为习惯树立方面加以协调是对学生个人发展的重视。这一过程与高中政治教育的发展具有相似点，在新时期发展高中政治生本教育这也可以体现出思维品质的培养对于加强学生政治素养的相应层面。思维品质培养需要强化学生的基础能力，有针对性的培养具有学习意识、创新意识的学生，这就要求在实际教学环节中，重视学生对于政治对话场景和语法知识进行掌握，特别是对阅读的教学和学习，其中包含有较多的文化及思维创新方面的知识，因而需要结合教材的实际使用情况不断实现课堂教学在知识层面拓展方面的发展，逐步加大对学生思维品质的培养以及教学资源的改革，而同时也要重视传统课堂教学对于学生知识的促进作用，使学生充分了解思维品质培养对于高中生成长、成材的重要性。

第四：注重学生公共参与能力的培养。把高中思想政治课看作是一个开放性的动态系统。培养学生提出问题的能力、解决问题的能力，参加社会实践的能力。有些老师抱怨教的学生理解问题的能力一届不如一届，思维的惰性越来越强！这是因为独生子女一代的成长缺少社会实践，认知主要来源于书本！新高考改革注重学生综合素质评价的考核，也许会给填鸭式的题海战术的高中政治课带来一缕清风！为此应对教育考核指标体系进行改革，政治课课堂教学不仅仅要注重学生的书本知识，答题的思维模式，更要注重社会实践的能力的培养更要注重学生基本生存技能和思维力的培养。未来的高考必将发挥自主招生在综合素质考核录取中的作用，而不会把自主招生变成第二张高考卷！在功利主义盛行的社会里，高考的指挥棒直接指引着人才培养的投入和家庭教育的投资的方向。新高考注重考查学生的综合素质，那么政治课课堂教学应树立注重学生的生活自理能力和生存的基本技能的培养的大局观，注重提高实践能力和良好的思维品质，在开放动态的教学体系中，培养我们这个社会真正需要的人

才！走班制、分层次教学可以让孩子的思维不固化、不僵化！政治课应注意培养学生用创新意识、批判意识看待社会问题，在实实在在的生活和实践中让孩子们思维灵活、敏捷起来，而不是闭门造车，纸上谈兵！

综上所述，教育必须让孩子露出笑脸，摘下眼镜，有家国情怀。高考是高校选才育人的第一关，高考已成为落实立德树人根本任务的有效途径和重要载体。在高考命题工作中以立德树人为引领，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，传承和发扬中华优秀传统文化，进一步强化、凸显高考的思想教育和价值引领作用！适应未来社会及高考需要，高中政治课课堂教学只有树立立德树人的大局观，注重核心素养的提升，才能创造教育的更加美好未来，助推中国梦！