

浅谈高效课堂

——实施高效课堂教学是教学永恒的主题，是教师永远的追求

一、什么是高效课堂

高效，对这一问题的论述非常之多。但有一个基本的描述，即：以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。尽可能好的教学效果可以从以下两个方面来体现：

一是效率的最大化。也就是在单位时间内学生的受益量。主要表现在课堂容量，课内外学业负担等。让每一个学生在每一个时间段都有事做。在新课程条件下，我们强调要关注每一个学生，不是时髦的理念，而是保证课堂高效的必需。

二是效益的最优化。也就是学生受教育教学影响的积极程度。主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等诸多方面。就是在具体的一节课中学生能达到厚积知识，破难解疑，方法优化，能力提高，学习高效的境界。

只有效率的最大化或只有效益的最优化的课堂，都不是真正意义上的“高效课堂”。只有二者的和谐统一，“高效课堂”才能形成。简言之，“高效课堂”可以概括为：轻负担，低消耗，全维度，高质量。

高效课堂是一种教学形态，集中表现为教师教得轻松、学生学得愉快；它是一种融学生认知建构与情感激活、教学控制与情境创设为一体的教学形态；以学生终身发展的教学理念为指导，以规范具体的教学目标为导向。从这个意义上说，高效课堂教学就应该着眼于学生的未来发展，培养学生的“爱学习”；促进学生掌握学习的方法，使学生“会学习”，因此，高效课堂应是一个动态的转化过程，即从追求高效的教學理想转化成实现教师高效地教和学生高效地学的教學状态。

二、高效课堂的意义

1、高效化课堂是全面推进素质教育的客观要求

实施素质教育，推进课程改革，关键是要在课堂教学中实施优质教学，提高课堂教学质量，这正是高效化课堂所强调的表现形式。为此，我们必须更新教育和教学观念，以现代教育思想为先导，对教学目标、教学环境、教学模式、教学内容、教学过程、教学方法、教学评价等进行重新定位，努力探索教学发展的新的增长点

和突破口。在教学思想上，建设以学为本的模式，坚持学为主体，真正做到因材施教，因学施教，实现由以知识传授为中心向以学生发展为中心转变，由关注统一规格教学向关注差异性教学转变，由重视结果教学向重视过程教学转变，由程式化教学向个性化教学转变，由单向信息交流向综合信息交流转变，由以选拔为主的评价向促进个性发展的评价转变，让学生发挥潜能，主动学习，自主探究，勇于质疑，善于拓展，大胆创新，切实改变低效或无效教学的状况。

2、高效化课堂是贯彻有效教学理念的行动体现

(1) 高效化课堂是在提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理为前提的一种现代教学理念。高效化课堂是在研究学生学习过程的基础上，面向全体学生，提高学生的有效学习时间，达到情感与认知的统一，包括分析智能、发散性思维与实践能力的统一来全面提高教学质量。所谓“高效”，主要是指通过教师在教学过程中，学生如何获得最全面的进步或发展。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

(2) 建构主义教学理论。在建构主义教学模式下，教师应该是教学环境的设计者，知识的管理者，学生学习的组织者、指导者和促进者，课程的开发者。强调学习过程应以学生为中心，注重互动的学习方式，师生是建构知识过程的合作者，从这些新的视角出发，开发新的教学方法。

(3) 加德纳的多元智力理论。加德纳认为，人的智力是多元的，除言语、语言智力和逻辑、数理智力外还有其他七种智力，每个人都是具有多元智力的个体。其观念的核心在于认真地对待个别差异，教师在教学中对具有不同智力特点的学生采用不同的教学方式和要求，那么每个学生都可以得到最大限度的发展。有效教学就是在这一背景下提出来的，它的核心问题就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？

三、高效课堂的标准

高效课堂的基本要素

1、教学设计精当。准确解读教材与学生，在能把握学情的基础上对教材、教学资源进行加工提炼形成目标明确、重点突出、脉络清晰、方式灵活、学法指导切合学生实际的教学设计。

2、讲授精炼高效。能抓住知识主线，做到层次分明、思路清晰、重点突出、讲练适度，组织严密。做到三个精讲——核心问题精讲、思路方法精讲、疑点难点精讲；三个不讲——学生以掌握的内容不讲、讲了也不会的不讲、不讲也会的不讲。做到精讲、互动、与媒体交流（包括学生看书、练习等）有机穿插进行，力求课堂教学的每一分钟都发挥最大效益。

3、主体作用发挥。加强学法指导，努力改变学生的学习方式，充分调动学生积极性、主动参与性，发挥学生在教学中主体作用，使学生在激励、鼓舞和自主中学习，掌握知识与技能，培养创新能力和实践能力。

4、分层教学落实。根据学生个性、认知能力、思维类型等差异，实行分层设计、分层教学、分层指导、分层训练，使每一个学生都在原有基础上获得充分的最大化的发展。

5、师生关系和谐。师生之间具有愉快的情感沟通和智慧交流，课堂里充满欢乐、微笑、轻松、和谐、合作和互动。教师与学生建立了一种明主、平等、尊重、温暖、理解的师生关系。教师的亲和力和教学艺术对学生产生积极影响。

6、教学目标达成。完成教学任务，达到既定的教学目标。“两基”落实，当堂练习的完成率和准确率良好；学生掌握基本的学习方法，并获得积极的情感体验。

高效课堂的四个维度

课堂教学不应模式化，但教学应该策略化，要遵循一个原则，突出四个维度。

一个原则，即“学生思维在先”的原则。学生思维在先是常态，我们不排除在必要的时候，采取教师引导在前的做法。学生思维在先与新课程提出的“自主、探究、合作”的教学理念是一致的。如何保证学生思维在先呢？应提倡学生预习在先，在学生预习的基础上授课，这就是高效课堂的第一步。教师利用学生预习的结果上课，是打造高效课堂的第二步。用“解疑、强化、概括、总结”8个字可以概括，这也是高效课堂的四个维度。

解疑。教师必须明晰，学生的预习是帮助教师“找惑”，为学生解惑是教师的基本功，也是高效课堂的基本落脚点。

强化。学生经过自主学习也许会理解知识，但他们不了解知识的重点，即使知道了重点也未必会掌握，课堂上进行强化势在必行。强化不是机械性的重复，而是要突出针对性、重点性，要体现变化思维。强化的形式多种多样，如课堂练习、合作讨论、重点讲解、等等。

概括。概括就是简化，简化的东西往往能突出核心，核心就是能力。概括的形式很多，如主题词、一句话、一幅图，等等。没有概括的课堂很难说是高效课堂。

总结。与概括不同，总结体现了知识的系统性、逻辑性与层次性。因此，总结多用于一个知识单元，节概括多用于每一节课。一课可以没有总结，但必须有概括。一个知识单元必须有总结，帮助学生完成“从厚到薄”的过程。

事实上，解疑与强化是教师的初级劳动，概括与总结是教师的高级劳动。概括与总结的过程，就是帮助学生构建知识的过程。另外，只有在整个教学环节中，建立起师生互动，高效课堂才会真正实现

四、高效课堂的实现

1、教学目标的确立

高效课堂的中心是：一切以学生为中心、以快乐为根本。合理、恰当的教学目标是高效的前提。那么如何确定目标，才能使课堂高效呢？

(1) 要清楚的认识教学目标。

教学目标不仅是教学活动的出发点，更是教学活动的归宿点，它具备科学性、合理性、明确性以及可检测性。在教学时，教师如能根据学生的具体情况，运用合理的教学目标去展示课堂，那将是取得高校课堂的先决条件之一。

(2) 加强对教学目标的探讨。

①明确本节课的教学目标。教学目标要清晰，讲课教师要明白，同时也要让学生和听课教师明白本节课的教学目标。

②本课的目标是否全面。数学教学过程应该是一个在三维目标指导下的精神生产活动。围绕学习内容，全面化理解三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感

态度与价值观。使各项目与具体学习内容有机的整合，这既是顺利开展教学活动的前提，同时也是课堂教学取得预期效果的重要保证。

(3) 合理出示教学目标

①教学目标出示要渗透在教学的各个环节中，完成一个教学任务，出示一个教学目标，把目标分散，各个突破，学生易于接受，易于消化。

②知识与技能目标是否清晰；是否强调了学生获取知识的过程与方法；情感态度与价值观是否突出重点。

③教学目标是教师在课前拟定的，在实际的教学过程中，并不一定与学生学习状况完全吻合，会偏离教师课前拟定的目标，因此，教师应根据具体情况适时进行调整。

2、授课过程是提高课堂效率的关键

一是在教师讲授上“限制”，控制教师讲授时间，一般情况下要求教师讲授时间不得超过15分钟，讲就要精讲，做到“三讲三不讲”。“三讲”是指讲重点、难点，讲易错、易混、易漏点，讲规律和方法；“三不讲”是指学生已经会了的不讲，学生自己能学会的不讲，老师讲了学生也不懂的不讲。

二是在学生学上“放开”，在教学“真问题”的引领下，学生进行自主学习、主动学习、探究学习。包括学生的学习方式要放开、学生的思维要放开、学生的交流要放开、学生的学习结果要放开。

三是在互动上“多维”，要做到“多维互动”，包括教师与学生、学生与学生、学生与教学中介的互动。

四是在讲练上“结合”，做到练习——检测——反馈——矫正连环跟进。

五是教学模式要“有效”。不管何种教学模式，都要看学生是否经历了认真的思维过程，是否在掌握知识的同时，学会使用恰当的学习方法，形成积极的情感、态度、价值观。根据这五条标准，各学科又分别制订出比较全面的评价细则。

新课堂教学要求充分调动学生的积极性，自主、合作、探究，这样教师就要少讲精讲，尽量给学生更多的时间，真正落实学生的主体地位。高效课堂的标志不是教师讲了多少，而是看学生读了多少、思维了多少、活动了多少，看学生收获了多少。所以，在确定目标时，要充分考虑到讲与学的关系，设计好课堂各个环节。

3、课后反思必不可少

从教师的职业素质方面出发，课后进行反思是一个必要的过程，没有一个老师能够声称自己把课上得尽善尽美，都是在实践中提高自己，锻炼自己。而实现高效课堂将是对老师更高的要求，为此教师应该在每次课后，与学生共同探讨本节课还有什么需要改进的地方，还能在什么地方提高效率，更进一步地完善自己。

实现高效课堂是每一个老师的梦想和追求，在有限的时间内使学生得到最多的收获，只要用心钻研，刻苦实践，高效课堂将会是教师手中的利器，更会是教育事业的希望！