

## 开阔视野，增长学识，提高能力

2010年7月20日至28日，我参加由华东师范大学普通高中教育研究所主办、山东烟台一中承办、项目合作学校参与的“聚焦课堂”教师培训活动。历经八天的听课、讨论、发言、作业等环节，圆满完成此次培训。现回想起来，收获颇多。

### 一、了解了政治课好课的标准。

1. 从教育的本质出发：教育的本质是育人。好课的标准是符合社会化发展和学生主体性发展相统一的发展水平。即学生追求幸福生活所需的科学知识、技能、方法能力以及情感、态度和价值观。

2. 从课程目标出发：学生在三维目标领域中的有效发挥。即基于学科知识学习过程的知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观所发展的水平。具体可以理解为真理性知识的掌握和运用、知识逻辑体系的建立、解决实际问题的能力，主流价值观的树立状况。

3. 从教学目标出发：好课是教师设计教学所关注的教学要素的表现水平。即学生的发展水平、教师的能力水平、教与学的互动水平、课堂文化的表现水平。

好课有标准，但标准不是唯一的，有许多标准，教师的课程观和学生观的改变是关键，能有这两个方面的改变，采取的任何课堂形式都是有效的。所以教师在教学中尽可能关注学生的学习是否有效；学生参与程度是否高；教学内容是否准确；教学目标是否明确；课堂教学是否民主；课堂秩序是否有序。

### 二、了解了教学设计的基本方案。

#### 1. 基于学生的课堂教学设计

这种设计方式是以帮助学生的学习为目的的，要有利于促进学习方式的转变，要有利于帮助个体学习，教师教学的每个过程（信息—反馈—决定）要使教师的教学有效，教学必须有计划，但学生知识可以是无计划生成。

#### 2. 基于知识逻辑的教学设计

这种设计以向学生传授知识的为主要目的。知识是相互联系的有机整体，在传授知识时还要讲明知识的逻辑框架结构，有利于引导学生树立正确的价值观。

### 3. 基于学生起点的教学设计

这种设计对于学生来说是非常有效的教学设计。这种设计要了解学生的认知起点、实践起点、认知起点与目标的逻辑联系、实践起点与目标的逻辑关系。对学生的认知起点研究需要从几个方面入手：学生针对性问题有哪些？如何真实获得这些问题？怎么理解学生的这些问题？教师怎么做学生发展与教学目标整合。

### 4. 基于学生收益评价研究的设计

这种设计主要从学生的关注程度、学生的问题解决程度、思维发展的方向等方面注重设计。

此外，还有基于教师个体教学设计、基于课堂生成的教学设计等等。方式很多，我们不可能在一节课中都用到这些设计方案，我们只要重点突出一个就是可以，就是一节好课。

经过一周的学习，获得了一次难得的交流和学习的机会，提升了自己的理论，为进一步提高学科教师的课堂教学水平奠定基础。通过学习发现自己以往都是在从事教学活动，很多时候是凭经验，而理论的方面很欠缺，在与专家和同行交流的过程中，了解了新的学术观点和动态，更新了教育教学的观念，开阔了思路 and 眼界，激发了对教育教学和教法的思考。我一定要以此为契机，提高水平，争取不断提高自己，成为一名学者型的教师。