

没有规矩不成方圆

——论学校实施规则教育必要性

【关键词】：高中规则课堂教育活动规则教育必要性

一、问题的提出

党的十九大报告指出：“全面贯彻党的教育方针，把落实立德树人作为教育发展的根本任务，发展素质教育，促进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在所有的德育教育工作中，规则教育应该是最朴素，最基本的德育教育目标，他是每个公民作为社会的一分子都应该具备的基本素质。而我国的基础教育中，规则教育意识普遍重视不够。加之特殊国情独生子女的存在，娇生惯养、缺少责任心，自我意识突出导致了各种不该发生的悲剧和不良的社会现象时有发生。

二、学校规则教育的现状

多年来我们的教育工作者围绕着如何教的问题行了大量的探索与实践。先后研究了愉快教育、赏识教育、素质教育、创新教育等理论，也积累了一些经验。然而在我们的教育教学活动中越来越困惑的问题是，我们的教育目的到底是为了什么，或者说我们苦苦追求的教学方法，在无视规则的学校教育活动面前是那样的苍白。近几年校园欺凌、施毒、打、甚至是杀害老师现象时有发生，日前网上爆出“老师和学生在教室内大打出手互扇耳光”、“安徽学生家长盛怒殴打女老师”，2017年一则“16岁尖子生26刀刺死班主任”的新闻更是刷爆朋友圈，也将老师、学生与家长之间的矛盾推到最高峰。虽然距离事件的发生已近一年，然而回想起新闻页面上血腥的照片，仍然让师生们心有余悸。学生疯狂、暴力，举起手中的“屠刀”磨刀霍霍挥向自己的老师，这是一种怎样的悲哀.....最近，网上再度爆出了一个更奇葩却是事实的新闻。据报道，湖南株洲市株洲县育红小学一名三年级女孩，因迟到被何姓女教师罚站数分钟。期间，女孩打电话给父亲，株洲渌口派出所副所长，带着几名警察驱警车直入学校，从教室内将何姓教师带走，并关入审讯室7小时。据悉关入审讯室期间，何姓教师一直被执法人员监视，

七个小时之内严格限制人身自由，并且不给一口饭吃，一口水喝。直到下午三点左右，才被放走。

三、在校学生不遵守规则的原因

种种不该发生的事件背后暴露的深层次的原因，就是当前学校教育中存在一些突出题，主要表现在：

第一，规则教育主体的偏移。规则教育的目的在于使学生内心主动认同并遵守规则，学生作为受教育者，理应成为规则教育的主体。然而，在传统的教育权威之下，当前学校规则教育中学生往往被视为管理的客体、规训的对象，与之相反，作为教学活动主导者的教育者却被自然而然地赋予了规则教育主体的地位，规则教育主体存在明显的偏移倾向。

第二，规则教育原则的偏离。当前，教师在日常的规则教育中过多地强调规则的利他性，忽视规则潜在的利己性与互惠性，致使规则教育原则严重偏离正常发展的轨道。教师以成人道德发展的角度去审视、要求学生的行为，把成人外在的“期许”强行施加给未成年学生个体，忽略了学生主体意识的独立性与阶段性特点。当规则在理解和被执行过程中呈现出刻意的外在要求时，学生往往会产生规则始终是利他的意识，造成遵守规则是有益于他人的，不会给个体带来好处的误解。

第三，规则意识教育的偏失。规则意识是发自内心的、以规则为自己行动准绳的意识，也是现代社会每个公民都应必备的一种意识。规则意识包含规则知识、遵守规则的愿望和习惯以及遵守规则内化为个人内在需要的三个层次内容。校园中，一些学生对于犯错的问题行为，可能不知它的严重后果，但肯定知道这是违反校纪的错误事情。明知是错误的事，但仍然去做的原因，主要在于学生对规则内容分辨不清，没有养成遵规守纪的好习惯。

四、在学校教育中进行规则教育的必要性

学校教育中，规则教育应当成为首要任务。要让学生理解规则，认识规则，懂得规则，敬畏规则，进而遵守规则。我们培养出的学生首先应该是合格公民，其次才能成为对社会有用的人。难以想象一个不守规则拔高铁、霸座位、虐待父母、欺凌同学的人能够成为社会的优秀人才，科技和社会发展到今天，我们理应追求一个理性的社会，一个重法制，讲规则的社会。胡适先生曾经说过：“一个

肮脏的国家，如果人人讲规则而不是谈道德，最终会变成一个有人味儿的正常国家，道德自然会逐渐回归。而一个干净的国家，如果人人都不讲规则却大谈道德，最终会堕落成为一个伪君子遍布的肮脏国家。”这足以看出规则的重要性，正是因为有了规则才有法制，而有了法制才有约束，有了约束，社会才会走上正轨。

针对校园中存在的诸多不懂规则、不守规则、不敬规则以及规则不够完善等问题，学校和教育工作者有义务也有责任进行深入研究，根据现有的国情和教育现状制订出科学、合理可实施性的规则，并努力营造出教师勇于行使，敢于行使，科学行使和安全行使教育学生遵守规则的权力，让不守规则的人懂得和知道畏惧。让学生有对责任，规则进行辨识和理解能力，并自觉严肃认真地执行规则，培养具有规则意识的合格公民不仅是是学校教育的目标之一，也是当今学校思想教育紧迫任务。