

高中优秀英语学习者学习策略调查

摘要：随着全球化趋势的发展,英语学习得到越来越多的重视。在众多的英语学习因素中,语言学习策略是一个重要的因素。本次研究采用量化和质化结合的方式,以辽宁省实验中学 100 名高中优秀英语学习者为研究对象,旨在调查他们的语言学习策略的使用特点以及这些学习策略在英语学习中所起的作用,进而为高中英语的教与学提供新的角度和方向。

关键词:优秀英语学习者;学习策略;英语学习

一、研究的理论基础

在英语的教学研究中,国内外学者一直在研究最适合英语学习的教学方法,然而即使是同样的教学法,同一位老师,教出的学生成绩却有着极大的差异。因此,学者们逐渐把研究的重点放在了学习者身上,更注重他们的个体差异。而学习策略则是诸多学习者个人因素中最重要的。从二十世纪七十年代,语言学习策略研究得到国内外语言学家的重视并开展了一系列的研究,其中 Oxford (1990) 关于语言学习策略的理论得到了语言学家的认可,被作为语言学习策略研究的理论依据。

Oxford 认为语言学习策略是指语言学习者在学习过程中,为了使学习更有效快捷而有意识运用的技巧及相关学习行为。她把学习策略分为直接策略和间接策略。直接策略包括:记忆策略,认知策略和补偿策略;间接策略包括:元认知策略,情感策略和社交策略。

本文的研究基于她的理论和分类。

二、研究对象和研究方法

本次研究旨在回答两个问题:

- 1) 高中优秀英语学习者学习策略使用的特点是什么?
- 2) 学习策略对英语学习起到了怎样的作用?

本次研究的对象为 100 名高中二年级和三年级的学生,通过三次期中和期末考试,他们的英语考试平均分为各自年级的前五十名。他们都来自于辽宁省实验中学,省级重点中学,在这里,学生中百分之九十都被清华、北大、复旦、浙江大学等全国知名大学录取。因此把他们作为优秀英语学习者具有较强的代表性。

为了得出相对客观的结果,本研究采用量化和质化相结合的方法,即问卷调查和访谈相结合。问卷采用 Oxford 的语言学习策略调查问卷(共 50 条),此问卷被国内外语言学家广泛应用并被认为是迄今为止最有效和可靠的研究工具,得出的结果使用数据分析软件 SPSS 统计。同时还对其中的 5

名研究对象进行了访谈。

三、研究结果及分析

学习策略使用的总体情况

学习策略	人数	最小值	最大值	平均值	标准差
记忆策略	100	1.00	5.00	3.03	1.04924
认知策略	100	1.00	5.00	3.66	.96708
补偿策略	100	1.00	5.00	3.67	1.23730
元认知策略	100	1.00	5.00	3.83	1.05768
情感策略	100	1.00	5.00	3.38	1.27905
社交策略	100	1.00	5.00	3.70	1.40403

高中优秀英语学习者学习策略的使用特点:

1) 所有策略使用的平均值都大于 3, 证明调查对象都有意识地高频率地运用了 6 种学习策略, 并认为学习策略的运用对自己的英语学习帮助很大。访谈对象 1 和访谈对象 3 的观点基本一样, 他们认为, 盲目的学习是最没有效率的, 而学习策略的运用则让自己觉得自己的学习是有计划的。

2) 各种策略使用状况的最小值为 1, 最大值为 5, 说明调查对象对于各种学习策略使用的差异较大, 对于一些同学频繁使用的策略, 而另一些同学几乎从不使用。访谈的结果也说明了策略使用的个体差异。如问卷中第 6 条, 我用卡片和生词表来记单词。访谈对象 1 认为这并不是很好的方法, 几乎不用, 而访谈对象 3 则觉得从中受益匪浅, 她认为这既方便又有效。

3) 尽管有些学习策略对于考试分数的提高并没有明显帮助, 但这些优秀的英语学习者大多有着长远的学习目标, 他们能够主动地阅读, 不断地扩展自己的知识面。在访谈过程中, 访谈对象 4 提到, 他会经常看英语电视节目, 听英语广播和看英文电影。访谈对象 2 会注意和积累说英语国家的文化背景知识, 他说通过了解这些国家的文化可以更清楚地体会语言的运用和习惯, 更能激发自己的学习兴趣。

4) 元认知策略使用的平均值为 3.83, 居所有策略之首。所谓元认知策略就是学习者对自己认知学习过程的认知, 即学生对自己学习活动的再认知, 再思考以及有效的监控和调控行为。调查结果说明, 这些优秀学习者能够积极有效地调控和监测自己的学习情况。访谈对象 1 说, 刚进入高中时, 发现课本中有很多新单词, 班里的同学就是拿着单词本, 一个一个地记这些新单词, 他也是这样做的。慢慢地, 他开始意识到这样做的效率并不高, 于是他开始寻找更为有效的单词记忆法, 他开始试着在句子和情境中背单词, 这使得他的记忆效率大大提高。

5) 记忆策略的使用频率虽然为 3.03,但是却是使用频率最低的,说明尽管很多人认为在英语学习过程中,记忆是必不可少的一部分,但是这些优秀英语学习者的成功并不全部依赖于记忆策略的使用,其他策略的运用同样重要和频繁。

四、对高中英语教与学的启示

语言学习策略对英语学习起着至关重要的作用,所有的高中英语学习者都应该认识到其重要性,并有意识地培养自己的策略意识。同时,在语言学习策略的运用上,学习者应注意个体差异,选择那些对自己最为有效的策略,不可盲目效仿。在高中英语教学中,英语教师不应过度强调记忆的重要性,要鼓励学生运用全部学习策略,并尽量为学生提供练习机会。同时,虽有高考的压力,但为了学生的终身学习和长远发展,高中英语教师不能将自己的教学囿于教材和考试,应多进行相关背景知识的介绍,开阔学生的眼界。

参考文献

[1]Oxford, R. L. Language learning strategies: what every teacher should know. Newberry House Publishers,1990.

[2]秦晓晴. 硕士研究生使用英语学习策略特点的实证研究, 外语教学, 1998.

[3]文秋芳, 王立非. 中国英语学习策略实证研究 20 年. 外国语言文学, 2004.

附件:

问卷调查

本问卷的目的是了解你在学习英语是使用的学习策略的基本状况。本问卷的结果用于科学研究，请认真填写，感谢你的合作！

个人情况调查：

性别： 男 女 开始学习英语时间： 岁

请在下面表格中符合自身情况处画 √

英语学习策略		你使用学习策略的实际情况				
		从 不	很 少	有 时	经 常	总 是
1	学习时，我寻找新知识和已学知识之间的联系。					
2	我通过造句来记住新单词。					
3	我把生词的发音和它代表的形象联系起来以帮助记忆。					
4	我通过想象某个生词的使用情境来记住它。					
5	我按发音归类记忆新单词。					
6	我用卡片或生词本来记新单词。					
7	我通过肢体表演来记忆新单词。					
8	我经常复习所学课程。					
9	我按照新单词出现的位置来记忆，如黑板左侧，书上第 10 页等。					
10	我通过反复书写来记住新单词。					
11	我模仿以英语为母语者的说话方式。					
12	我练习英语发音。					
13	我用多种方式来使用所学英语单词。					
14	我用英语与人交谈。					
15	我看英语电视节目，听英语广播和看英文电影。					
16	我会为了乐趣进行英语阅读。					
17	我用英语写便条，写信和写报告。					

18	我先是快速阅读一篇文章然后再回去仔细阅读。					
19	我遇到生词时，在汉语中寻找与之相似的词。					
20	学英语时，我努力找一些固定搭配和句型。					
21	我把生词分解成几个我认识的部分以理解它的含义。					
22	我阅读时，避免逐字翻译。					
23	学英语时，我总结我听到和读到的信息。					
24	遇到不熟悉的英语单词时，我就猜它的意思。					
25	在英语谈话中，我不知道怎么表达时，我就用手势。					
26	不知道合适的单词时，我就编一个。					
27	在阅读英语的过程中，我不会查遇到的每个生词。					
28	在交谈中，我会猜对方接下来会说什么。					
29	想不出某个英语单词时，我就用它的同义词或词组来代替。					
30	我尽可能以各种方式使用学到的英语。					
31	我留心自己所犯的错误，以便改正。					
32	别人说英语时，我注意听。					
33	我想着怎样才能让自己学得更好。					
34	为了有足够的时间学英语，我制定学习时间表。					
35	我想方设法与人用英语交谈。					
36	我尽量找机会多阅读英语。					
37	对提高我的英语技能，我有明确的目标。					
38	我注意了解和反思英语学习中的进步和不足。					
39	每当使用英语感到害怕时，我尽量放松不紧张。					
40	即使害怕说错，我也鼓励自己说英语。					
41	当我学习英语有进步时，我给自己奖励。					
42	学习和使用英语时，我注意自己的情绪。					
43	我记下自己学习英语的心得和感受。					
44	我和别人交流自己学习英语的体会和感受。					
45	在英语对话中，如果听不懂，我就让对方说慢一点或重复一遍。					
46	说英语时，我请老师或同学纠正我的错误。					

47	我和其他同学一起练英语。					
48	遇到困难时，我向别人求助。					
49	我主动提问，以便弄清或解决英语学习中的问题。					
50	我注意学习和积累说英语国家的文化背景知识。					