

“聚焦课堂”学习总结

盛夏,有幸来到了避暑胜地-----山东烟台,当然不是真的来避暑,是来参加全国普通高中“聚焦课堂”教师培训。在这里,我度过了规律而充实的8天,视频课例、专家研讨、老师现身帮教,与来自全国各地的地理教师交流,使我受益匪浅。这次学习内容主要包括好课标准、单元设计、课时设计三部分,有很多收获也有一些困惑。

一 收获

1. 学生合作交流的学习方式中,“不在教师讲多少,在于学生投入多少”。学生主动体验,主要在于主动,这就要求教师的课堂要具有吸引力,问题的设计能引起学生的兴趣从而引发学生主动思考,积极体验。同时注意合作学习中小组成员的任务分配,汇报内容有小组意见、临时意见。

2. 教师案例资料选取具有代表性和操作性。如果出现数据信息,往往通过学生自己动手计算的效果要比直接呈现好得多。图像对比分析,更有助于提高学生综合分析问题的能力。

3. 教师授课过程中要注意适时联系学生过去学过的知识,面对学生的表达,要及时纠正错误。不让问题积累到课下,有助于学生地理素养的培养,习惯的养成。

4. “师者思者之师”“课虽过趣犹存”,课堂不仅是知识的传授,更是情感的交流,思维方式形成的点滴积累。作到课堂有效果、有效率、有吸引力。

5. 授课教师的敬业态度深深的打动了我,乐在其中不觉疲倦的将其所有全盘脱出,触动了我。

因此从烟台回来后,我要在课堂教学模式、教学方法与手段等方面进行适

度的革新。变学生被动的接受为主动的合作、探究式学习，努力做到转变自己角色与地位，由过去课堂上的权威变为学生共同学习的伙伴、朋友、指导者。在教学过程中关注每一个学生的发展，同时又满足不同学生个性学习的需要。在教学过程中关注每一位学生的表现，重视每一位学生的成长，具体做法有：

- ①课堂提问、讨论发言要确保每位学生都有在课堂上充分展示自己才智的机会；
- ②组织讨论活动时，要求所有学生共同参与。充分发挥多媒体辅助教学的作用，力图展现地理信息的多样性。进行集体备课，发挥集体的力量。加强信息收集，多与外校教师进行教学上的交流与探讨。积极参与听课评课，取长补短，通过这样不断改进自己的教学手段，不断更新教育教学观念。

二 困惑

1. 初高中连续性与统一性，新课程改革下的初中地理教学，教材内容相对简单，并且重视程度不够，而高中地理在难度和要求方面还是比较高的，这对于基础薄弱的学生而言，很难适应，目前高中教师要花上一些时间来补充相应的知识，导致课时紧张，教学任务难于完成。

2. 在教学实践中，我发现设计与推进还是有很大距离的。学生的重视程度直接决定了其学习态度，学生薄弱的地理常识阻碍了教学的进程。一个人的力量是不可能从根本上解决问题的。

当然，无论收获还是困惑，我都要感谢有这样一个充电的机会，调整心态，调整教学，在现有的条件下实现价值最大化。