

注重发展学生潜能 构建课堂高效教学

关键词：高效课堂 、释放学生潜能 宏观的知识体系、科学的教学流程及教法学法

导语：高效课堂教学是指单位时间内更多更好地完成教学任务让学生学习成果最大化和最优化的展现的教学。提高教学成效是每个老师的心愿，它与提高孩子的学习成绩息息相关。用提高效率的方法提高学习成绩更是学生及其家长的追求目标。如何处理好教学效率与学习效率的关系是教育界一直共同探讨的问题。特别是在现行教育改革的大背景下，如何更好地高效利用课堂，完成既定的教学任务，提高成绩，并将新课程标准中的“知识与技能，方法与过程，情感态度与价值观”三维目标最佳角度融为一体并最优化地展现出来，是对每一个高中教师的挑战。在二十多年的教学实践中我发现通过宏观架构知识，把握科学的教学流程，激发学习兴趣和培养学习能力是释放学生潜能，应对挑战的有效措施和途径。

一、关于高中学校教学的现状的调查

1、高中学生的现状

经调查我认为教育的现状是“渔工水师虽知而不能言”。不管媒体和官方如何报道，高中教育的现状是中学生的健康状况令人堪忧。因为在规范办学的条件下，一般高中学生早到校时间基本上为7点15分，放学时间为5点，自习时间晚18点到21点20分。并且回家还要写1.5小时左右。30%学生周六周日参加课外机构补课，并且几乎没有自由活动时，天天沉浸于题海，学习时间长达14个小时的人不在少数，长期疲劳让高中生的身体素质，尤其是视力下降的趋势明显。尽管如此，好多孩子的成绩却不尽人如意。满分750分的高考，学生只能答到300到400分的不在少数。为什么学生学习时间长，付出的多，收获的少，探究一下主要原因在于学习效率和课堂教学是低效的。

2、高中课堂教学现状

目前大部分学校在课堂教学中采用了学案教学模式，即在课前发下本节课的教学提纲，课堂上针对提纲中的问题进行提问和讨论，答案的呈现过程意味教学过程的完成。这种教学看似效率很高，但由于它过分重视知识的梳理，只单单重视教学的任务和进程的完成，忽视了教学的实效和学生学习成果的展现。不利于培养学生的创造力和鲜活生活感。同时也忽视了知识的生成过程。学生的记忆耗时长而且运用能力的欠缺明显。教师课堂教学中显现出“教学目标公式化、教学内容肤浅化、教学过程形式化和教师使命缺失”的问题。

翻转课堂是时下流行的教学模式，即老师把上课要讲的知识提前进行录制，然后让学生回家通过网络进行学习，然后在课堂上进行习题的讨论。这种模式我认为更适合大学生，对于高中生及以下的学生并不适用。因为它看似节省了上课授课时间，有利于中等和学困生的学习。但实际上学生的放学后的个人时间被大量的占用和消耗，原本在学校可以学习的东西，全部搬到家里，家长学生苦不堪言。我的女儿在小学，学校有一学科进行翻转课堂教学实验，每天回家在电脑前至少要坐40分钟，眼睛很快近视了，看完翻转课堂教学，再写作业，一个多小时就过去了。所以计算总体教学和学习时间并未高效！另外如果在高中进行翻转课堂，9科同时进行，一天6节课，一节课按半小时算，180分钟，孩子回家要看3个小时电脑，然后再完成作业，负担何其重。另外高中有的学生住宿，住宿生的条件是很难满足观看翻转课堂的。因此翻转课堂有利于对知识反复观看和咀

嚼，但这种理想化的教学模式占了学生休息时间，知识的形成缺少师生互动，所以从学生的学习成效上看并不是高效。

那么知识神圣背后是什么？那就是对知识来源、对知识形成的思考和思索。西方在认识论上有一个标志上的成就，一直在想我们的知识到底从哪儿来？而我们的哲学里面是很少有认识的问题、知识的问题。所以这些都会有形无形的影响到我们对课堂教学的理解。如果未能从深层次的，从理念上改变老师、学生、课程这三者的关系，只是在行为层面去追求一些新颖的方式，而真正触及到课堂教学灵魂的改革是没有生命力的。

3. 教学改革存在的认识误区

大多数教改的实施者认为高效课堂只要高效率地完成教学任务就可以了。但教师任务的完成并不意味着学习任务的完成。过多的记忆和课业负担让学生的时间全部桎梏于学习，缺少创造性和生活的情趣，所以过分追求课堂教学的单纯高效，反而降低了学习的总效益，增加了学习的时间成本。这与我所认为的高效课堂是相悖的。真正的高效课堂是指在单位时间内不仅完成教学任务，更要减轻学生负担，提高学习效率和总成效。

二、推进高效课堂教学的措施

1、高屋建瓴、宏观架构明了的知识体系

教材的编写是按课和单元进行，教师要实现课堂高效教学，就必须对整个教材上的知识脉络有一个清晰的认识，并以流畅的方式进行整合，然后把复杂的问题以简单化、通俗化的方式呈现给学生。知识点的整合需要老师进行系统的备课，具有相当的专业水平，否则知识的呈现会出现障碍。为此教师在日常生活中要努力提高教学设计能力，精心设计课堂教学时一定要处理好教师的需要和学生的需要之间的关系，把学生作为课堂教学的主体，教师的需要是为学生的需要服务的。同时要提高方案实施能力和评价教学能力。把学科思想和学科知识体系以及本学科课程标准融入到课堂中去，不仅教授知识，还要培养学生的一种学科素养。我在进行高中政治课教学时，不仅注重主干知识的传授而且还把教材的知识结构归纳成主观题和客观题，学生在记忆时简单明了，层次清晰，重点突出。在实际教学实验中，实验班的教学进度比其他班快，但学生的成绩高。高屋建瓴、宏观架构知识体系既节省了授课时间，又减轻的学生的负担。有利于了课堂高校教学。

2、目标明确，科学把握顺畅的教学流程

常见的影响教学效率和学习效果的因素有：学习的动机、学习的目的、情绪、勤奋程度、专注程度、学习方法、学习基础、身体状况、教师水平等。不同的人，或同一个人在不同的时期，影响其学习效果的因素往往不尽相同。善于“捕捉”影响学习的主要因素，并加以改进，就可以使课堂教学效率不断提高。通常教学中的三维目标要明确，这里仅以完成知识与能力目标为例。我通常是采取自主归纳总结式，先让学生阅读教材，然后让学生归纳总结你认为这一段哪些是有效信息，哪些是无效信息。然后板书知识要点，学生记笔记。并且在所教的8个平行班进行实验对比发现，用导学提纲的4个班级课堂教学进行的速度较快，但学生缺少知识的建构和生成过程，孩子们当堂记忆留存很少，课堂效率不高。而采取归纳总结法进行教学的班级，基本上记住了学习的内容，并且可以轻松找出知识的内在联系，两种方式的教学内容相同，但是学习效果和应试能力上还是有差别的。所以我在实践中为提高课堂教学实效，我创设了四部教学法。创设情境启动探究，激发学生学习兴趣；分析情境，自主探究，增强学生对生活的敏锐的洞察力，提高学生创新能力；理论分析，合作探究，厚积知识中破疑解难、方法优

化中实现学习高效；深入生活，实践探究，培养学生理论联系实际的能力，积极探索让学生走向生活，培养学生的现实情怀，使课堂教学充满生活气息。

3. 训练精当，精心选取特色课堂习题

现在的孩子之所以累，是因为题海战术，翻来复去的做题，但又不得要领，所以学生和家长都苦不堪言，为了提高课堂教学的实效，实现课堂教学的高效，教师要精选习题。这要求教师的习题要有信息量，因为这是教学高效的前提，政治高考的重点都是当年的热点和教材上知识的结合点。大量鲜活的信息，有利于用较小的时间捕捉学习和高考的重点。同时习题要有思维量，因为教学的目的是教会孩子方法，让他学会学习，学会总结。所以课堂习题选择要精彩，有思维的维度和角度。选出的课堂习题不仅在课堂上让学生行动起来，而且要入脑、入心、开拓视野，一道题可以带动一个知识面，起到触类旁通，举一反三的作用。能够精选课堂习题的前提是教师要大量做题，然后才知道哪些题是有代表性的，可以做到举一反三让学生豁然开朗的。同时教师要了解学情，做到知识考查训练精当及时，作业习题反馈及时。为此在实际教学中我自己编制了单元和每课的习题，学生基本上当堂可以完成作业。很少把作业带回家做。

4. 以生为本，因材施教有效的学习方法。

为了构筑高效课堂我们要把握课堂教学改革的方向，努力构建道德课堂，在改革和创新课堂教学模式的同时，让学生学会学习。所以指导学生掌握学习规律并形成良好的学习习惯，并能根据学生的不同特点形成各自有效的学习方法就显得尤为重要。为此我特别注重指导学生学会自主阅读的方法，翻开政治教材学习能力强的自己可以构建知识树，学习能力差的明确如果应对考试，这段文字你如何命题，你会如何出题；创造能力强的指导他如果你是编者，你如何调整顺序让知识更符合认知和记忆的过程。在指导学生总结归纳习惯与解题反思习惯时我帮助孩子们建立自己的错题本，使学生的知识在学习过程中实现知识延伸、扩展、深化，提高学生学习的成效。学法的指导体现了对学生的未来关怀，使课堂教学为人的发展服务，只有对学生的发展有终极关怀才能使课堂教学充满生命气息。在这样的教学理念指导下，就会使知识变得鲜活起来，使课堂焕发出生命活力。综上所述，高效，就是在比较短的时间里，用比较小的投入，得到尽量大的效率效益。高效课堂要求教师有时代的使命感。教师的责任不在于教，而在于教学生学。让我们秉承 21 世纪的课堂教学理念，明确教师的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何工作，学会如何合作，以及学会如何生存。让我们每一个教者总是带着关切的神情，欣赏的目光，给予学生莫大的期许并能精心构筑每一节高效课堂，让我们在规行减负中努力还给孩子一个真正快乐的童年，还给孩子一个富有活力和创造力的少年！释放学生潜能，才能给孩子创造的灵感，才能给国家创新驱动发展战略提供不竭的动力！其实真正的高效课堂何尝不是给中国教育以春天，给中国创造以更美好的未来！