

# 《论语》读后感

大约从宋朝以来，中国就有“半部《论语》治天下”之说，这是对孔子和儒学无以复加的称赞。

作为一种文化现象，孔子思想和儒家学说与人类文化长河中的其他现象一样，虽历经沧桑，却仍生命之树常青，它已成为中华文化的精髓。这样说，并不意味着孔子学说和儒家思想尽善尽美，就像近现代诸多文化大师曾激烈抨击孔学一样，但一切抨击都不可能从根本上抹去孔子思想和儒家学说存在的痕迹，及其久远的价值。

而《论语》作为孔子思想和儒家学说的载体，可以说是中国两千多年来主流文化的木之本、水之源、心之魄。它被多少掌握历史命运的统治者，多少梦想改变历史命运的仁人志士反复品味而未能尽之。今天，当我们面对金钱社会的冲击和信息时代的挑战，体悟一下先贤的喃喃细语、温习一下圣者的谆谆教诲，不仅是明智的举动，也是一种人生的幸福。

《论语》讲仁。不足一万六千字的《论语》翻下来，“仁”这个字前后被提到 109 处。

何为仁？孔子只说两个字：爱人。

仁者爱人，就是用一种发自内心的善意去对人好。

表现在社会政治方面就是“德政”，这是孔学中处于思想境界高层

的内容。从根本上来说，孔子的社会政治理想就是建立一个人伦有序、重礼、融洽、和谐的社会，因此他要求以德治国。在孔子看来，“为政以德，譬如北辰，居其所而众星拱之。”而“仁政”的具体措施则是爱民、富民、取信于民、举贤授能等等。

从历史发展来看，孔子的上述思想为历代政治改革家遵循、借鉴，对中国历史的发展和政治改革起了积极的影响，对安定社会秩序、提高社会生产力，不失为大胆的尝试。

《论语》讲学。孔子不是一个空想主义者“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”

一个人要不断进行学习，才能达到理想的可行之境。

“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”你需要向不同的人去学习东西。

“孔文子何以谓之文也？”“敏而好学，不耻下问，是以谓之文也。”向书本学，不如向人事学。如果有这样一种学的悟性，处处皆可学。

孔子重视“文、行、忠、作”不仅重视书本知识，更强调社会实践，提倡学以致用；主张“学而不厌，诲人不倦”而且学习前人的东西有自己的态度，去伪存真，改其不足而学其优长；采用“不愤不启，不悱不发”的启发式教育，而从不用填鸭式的强行灌输；主张“知之为知之，不知为不知。”反对弄虚作假和脱离实际。

这一切，即使在当今最先进的教育理论中，依然是最重要的闪光点。把做人与治学融为一体，真正实现了教育的本质。

《论语》讲孝。孔子的人格理想的描述，很简单“老者安之，朋

友信之，少者怀之。”

其实，如果我们静心而想，考虑什么是我们的核心道德，那么就会发现，一个人在处理自己跟亲人的关系上真正做好，也许不经意间会对整个社会辐射出一种强大的力量。

“感动中国”中有一个人叫林秀贞。她是河北省衡水市一个非常普通的农村妇女。

她 30 年如一日，克服了常人难以想象的各种困难，义务赡养了 6 位与自己及家庭成员无任何血缘关系的孤寡老人，在精神和物质生活等各方面对 6 位老人付出了儿女般的照料和孝道。

“感动中国”对她的推荐词是：如果富人做这样的事，叫做慈善；而穷人做这样的事，她就是圣贤。

人类走到今天，社会制度在变，但孝道仍是人之本。

论语说：“君子务本”。

《论语》讲礼。孔子提出了一系列行为准则和规范。如“孝悌”“忠恕”“恭、宽、信、敏、惠”等内容。

由“修己”而崇德，最后达成矜而不争、群而不党、贞而不谅、劳而不怨、欲而不贪、泰而不骄、威而不猛等多种美德，修炼成尽善尽美的人格，这便是理想中的“君子”

这些对今天的社会信任的人格培养，对公民道德修养的培育，乃至对全社会的精神文明建设和精神风貌的净化，无疑是有着积极的引导和启迪作用的。

作为一部先圣的经典，《论语》所带给后人的启迪和价值是说不尽

的，而且越是随着社会的发展、文明的进步，孔子及其学说的魅力会越来越真实的显示出来。

我想圣贤的意义就在于，他以简约的语言点出人生大道，而后世的子孙或蒙昧地，或自觉地，或痛楚地，或欢欣地——去实践，从而形成一个民族的灵魂。