

高一英语 Unit8 Sports 第二课时教学设计

一、在教材中的地位和作用

本节课是 Unit 8 Sports 的第二课时，本节课是一节阅读课，属于新授课。教学对象是高一学生。本单元的中心话题是“体育运动”，具体涉及“各种体育运动”、“奥运会”、“体育爱好与兴趣”等。语言技能和语言知识部分主要是围绕“体育”这一中心话题进行设计的。本节课通过对《奥运会》这篇文章的学习，既可以丰富学生对奥运会历史发展方面的知识，还可以培养学生阅读策略，培养语感，提高学生在阅读过程中获取信息和处理信息的能力。

从教材的单元安排上来看，第八单元起到了一个承上启下的衔接作用。通过这一单元的学习，学生既可以回顾前七个单元的知识和信息，又可以为后四个单元的教材内容做好铺垫。其次，从思想教育角度来考虑，本节课通过阅读“The Olympic Games”这篇文章，可以让学生联系实际，联想到我国申奥的艰辛历程。中国能够成为第 29 届奥运会的主办国，是我国政治、经济、科技、文化、军事等各方面综合国力的体现，学习这一课可以激发学生的爱国热情，因此本节课更具有时代意义。

二、教学目标

1. 知识与能力

- ①理解课文，学习并掌握一些词语的用法
- ②学习动词不定式短语作目的状语；复习、巩固将来时的被动语态
- ③了解奥运会的历史、发展过程及其意义
- ④培养学生阅读策略，培养语感，特别强调培养学生在阅读过程中获取、挖掘、应用信息的能力
- ⑤创设情景，通过竞赛方式激发学生对英语学习的兴趣，调动学生积极思维，培养学生听说读写的综合能力

2. 过程与方法

- ①教学过程由 Warming up（热身）、Pre-reading（读前）、Reading（阅读）、Post-reading（读后）、Discussion（讨论）、Assignment（作业）六部分构成

②在教学过程中，加强对学生学习策略的指导，帮助他们形成自主学习的能力。鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式，发展听说读写译的综合语言技能。在课堂上采用合作学习法、互助学习法、自主学习法、交际法、探究法、因材施教法以及多媒体演示法进行教学，从而最大限度的调动学生学习知识、参与课堂活动的积极性，使学生真正成为课堂的主体。

3. 情感态度与价值观

- ①培养学生的民族自信心和自豪感，激发学生的爱国热情。
- ②通过对问题的讨论使学生能够客观辩证的看待问题。
- ③增强学生的合作互助意识，培养团队精神。

三、教学重点与难点

1. 教学重点

通过略读 (skimming) 和查读 (scanning), 找出文章中的关键信息, 准确把握文章主题。培养阅读策略, 提高阅读速度。引导学生把所学知识与现实生活紧密联系起来, 培养获取信息、挖掘信息和应用信息的能力。掌握教材课文中新词汇的用法。

2. 教学难点

学习不定式短语作目的状语表目的的用法

复习、巩固将来时的被动语态

四、教学手段

黑板、多媒体计算机

五、教学过程

根据新课标的要求, 本节课的内容由 Warming up(热身)、Pre-reading(读前)、Reading(阅读)、Post-reading(读后)、Discussion(讨论)、Assignment(作业) 六部分构成。

(一) 热身

1. 在教学过程中为了能让学生更快的入境, 我将以 2008 申奥主题曲《实现梦想》作为导入。同时向学生展示一组申奥图片, 从而引出奥运这一中心话题。这一部分的设计能够使学生了解申奥的重要性以及中国与奥运的关系, 从而引导学生热爱体育、关注奥运, 以及对学习有关奥运知识的兴趣。

2. 通过小组竞赛的方式进行一个有关奥运的知识竞赛。问题的设置围绕“奥运标志、奥运精神、奥运会的发展历史, 以及奥运会的竞技项目等”展开, 题型设计为四类。1. 选择题 考察学生对奥运会相关背景知识的掌握程度。2. 填空题 通过对奥运精神和五环的含义的设问, 引导学生进一步理解奥运会的意义。3. 连线题 给出年份让学生找出相对应的主办国, 回顾了奥运会的发展历程。4. 看图片 写出该项体育运动的名称, 复习并学习有关体育项目的名词。

这部分的目的有两个, 一是复习或学习有关描述体育的知识, 帮助学生形成一个有关“奥运知识”的信息包, 为阅读学习做铺垫。二是以小组为单位进行活动的形式可以充分调动学生参与的积极性, 培养团队协作精神。

(二) 读前

设计三个问题涉及奥运会, 引导学生理解奥运会的重要性和奥运会所倡导的体育精神, 这一部分的安排不但有利于培养学生的开放性思维能力, 而且引导学生为下一步“阅读”作好思想准备。

Question1: Which sport event do you like most? Why?

这一问题是在上一课时 Listening&Speaking 所涉及话题的基础上, 进一步提高学生对体育运动的正确认识。同时又是对所学知识进行复习的过程。

Question2: Is it important to win in a sports match? Why or why not?

针对这一问题, 学生将做出肯定或否定两种回答。教师作为课堂的引导者, 这个时候就应该从辨证的角度引导学生就自己的观点给出相应的论据。首先, 如果答案是肯定的, 那么我将这样引导学生: 当今社会中处处都存在着竞争和挑战, 如果一个人把成功当作目标, 摆在一个人重要的位置上, 那么这种欲望就会促使他主动抓住机会, 挑战困难, 取得成功。其次, 如果答案是否定的, 那学生就一定会提出体育精神“友谊第一, 比赛第二”。这种精神实际上是一种情感价值的

体现。我们应该知道除了冷冰冰的奖牌，人们还应该把情看的重一些。这也就是为什么我们学校举办运动会要评选精神文明奖的原因。无论是在运动场还是在人生的赛场上，我们都应该学会正确的面对失败，“失败乃成功之母”，只要我们有坚定的信念和不懈的努力，我们就一定会成功。

Question3: Are the Olympic Games important to our society? Why or why not?

对于这一问题，大部分学生都会做出肯定的回答。举办奥运会是一个国家综合国力的体现，只有国家强大了、富裕了才有实力和能力主办这一体育盛事。中国能够成为 2008 年奥运会的主办国，也正是向全世界证明了中国的国力强盛。

(三) 阅读

阅读部分是一篇叙述性的说明文，介绍了现代奥运会的发展历史，奥运会在世界范围内的影响，以及举办奥运会的最高宗旨。最后作者还介绍了世界人民对举办奥运会充满热忱，中国人民正在为 2008 年第 29 届奥运会在中国的顺利举行而不懈地作出自己的努力，这一部分旨在引导学生更全面，更深层地理解“奥运”在世界人民生活中所起的重要作用，更好地理解和学习“奥运”精神。

1. 略读 (skimming)

①学生通过 skimming 阅读全篇课文，理解文章主要内容，概括文章主题。

Question1: What's the text about?

(培养学生归纳概括的能力, 适合提问能力较强的学生)

②归纳段落主题句。每组选出一名学生归纳段落主题句。由于课文材料是一个奥运概况，语言相对简练，表示不是十分具体，段落主题句比较难归纳，因此在大屏幕上给出一些引导表达段落主题的关键词。

Paragraph1: the every-fourth-year Olympic Games

Paragraph2: the Old Olympic Games

Paragraph3: the modern Olympic Games

Paragraph4: the Olympic motto

Paragraph5: the preparation for the 29th Olympic Games

这一部分难度较大，可以让学生采用“现场求助”的方式，请同组的同学帮助进行补充、更正，培养学生团队互助精神。

2. 查读 (scanning)

要求学生默读课文，找出要点、细节性信息。通过完成判断真伪题，考察学生对文章信息把握的准确性，提问对象是全体学生。

“True” or “False” questions (判断真伪题) :

Write the letter “T” if the sentence is true. Write “F” if it is false, and then correct the error and give the right information. (判断真伪，并对错误的提法加以改正)

- ①() In the early Olympic Games, only men were allowed to compete and watch the Games.
- ②() The motto of the Olympic Games is “Faster, Higner, Further” .
- ③() Carl Lewis won three gold medals in the 1984 Olympic Games.
- ④() The 27th Olympic Games were held in Sydney.
- ⑤() The 28th Olympic Games will be held in Beijing.
- ⑥() The Winter Olympic Games are held every three years.

3. 朗读课文

①请学生大声朗读课文，鼓励学生不查生词，根据上下文的含义独立理解文章内容，培养良好的阅读习惯。要求学生在阅读过程中划出难点和重点，待读完全文后提出问题，分小组讨论解答问题，最后由老师统一进行总结。

学生提出的知识要点主要有：**every four years; take part in**（请学生想出其他具有“参加”含义的动词或词组进行比较、分析）；**competitor; do one's best; gold medal; track and field; history-making**

②请学生齐读第五自然段，提出问题，让学生用课文原句回答问题，从而引出不定式短语做目的状语以及将来时的被动语态这两项教学难点，老师进行点拨。

Question: what will we do for the 2008 Beijing Olympic games?

（教学重点及难点的讲解主要采用多媒体演示法）

（四）读后

根据给出的提示性信息复述课文（**retell the text**），这一部分的设计用以帮助学生回顾课文内容，反思学习过程，复习、巩固所学知识要点，发展了学生的思维和表达能力，是一种反思性学习活动。

（五）讨论

1. 对于一个国家而言，能够举办奥运会是一种荣誉，也是一种责任，北京作为第29届奥运会的主办城市，即将面临着一些机遇和挑战，那么承办奥运将会对主办城市产生那些好的或者坏的影响呢？**(Being the host of the Olympic Games will have good and bad effects on the host city. Work together and write down some of the effects.)** 这一问题的设计是“读前”中问题的发展，要求学生结合文章谈论举办奥运会对一个城市或一个国家正反两方面的影响，具有很大的开放性，旨在培养学生辨证地、客观地分析问题，同时也锻炼了学生的口头表达能力。具体活动形式：辩论。把班级分成两大组，给学生时间自由讨论、交流意见、整理观点，然后采用两大组轮流发言的形式，老师主持，控制时间。辩论结束后要求每个学生填写教材中的表格，举办奥运会的正负面效果至少各列举三个。（合作学习活动）

2. 提出问题：**Why did America, Japan, and Korea hold the Olympic Games ahead of China?** 为什么美国、日本、韩国主办奥运会早于中国？（探究活动）

将学生分为每四人一组，各组讨论，解决问题，得出结论，这一过程属于发现式探究活动。在讨论过程中，老师将引导学生从政治、经济、科技、人文等方面来回答这一问题，突出学科之间的紧密联系性。

（六）作业

What will you do for the Olympic Games which are going to be held in Beijing? 作为一名高中生，你将如何为主办奥运会作出自己的贡献？写一篇100字以内的文章。（要求运用课上所学的新词组、语法）目的在于复习所学的重点难点，激发学生的爱国热情，是思维训练活动的一种体现。