

高中历史学法指导

有人说 16 岁是花季，17 岁是雨季，这是人生中最美好的时光，青春无限美好地展现在你们一张张笑脸上的时候，你们也怀揣着一点兴奋，一点忐忑地步入下一个高中学习的阶段。人生中有欢笑，也有苦恼，在这个充满活力，充满压力的年龄段，如同瞬息万变的天气，也同样写在你们的脸上。如果说初中是你从童年向少年的过渡，开始丰富地涉猎各种科学知识的阶段，那么高中就是你从少年成长为青年，开始认真规划你的人生方向的阶段。当你们步入高中的第一天起，和众多相同年龄，有共同话语的同窗一起学习生活的时候，是不是也渴望得到一点高中学习方法的指导，帮助你们更快地进入高中学习的状态，为人生的一次新的挑战做好准备呢？在这里我就从历史学科的学习，为大家比较一下初高中历史学习的特点，以及提供一些历史学习方法上的指导，希望对同学们的历史学习提供帮助。

一、知己知彼百战不殆

进入高中阶段的学习前，大家应该做一个头脑清醒的人，你对自身了解多少，又对即将迎来的高中历史学习又有多少认知呢。苏格拉底曾说“认识你自己”，一个人只有认清主体，洞察清楚客观对象，才能在一次次挑战中主动迎击，百战不殆。可能在初中阶段，老师们也会常提到课程标准，它是教师教学目标设定的达标尺度，也同样是学生学习效果的一个最基本的检验标准。你在上课之前，是否明确每节课的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等目标要求呢？它是指导我们预习，上课，复习以及备考的一个重要标尺。如果对这个三维目标不明确，我们的历史学习就会偏离航向，甚至有触礁的危险。当然初高中对三维目标的能力要求是不一样的，初中历史注重历史知识的宏观展现，注重历史知识的时序性和基础性，而体现在我们所用的历史教材是以通史体例来进行编写。我们可以回忆一下初中历史教材，无论是中国历史还是世界历史，都是按照历史的发生时间，从古至今进行编写的。同时，我们的初中教材文字阅读量很少，历史概念较少，史实较多，且通常以历史故事的方式呈现，体现了初中历史教学的基础性特点。而高中历史更注重历史知识的专题性和综合性，体现在历史教材上就是不按照通史体例进行教材的编排，而是按照“贯通古今，中外相联”的模块和专题的方式进行呈现。有政治史，经济史和文化史以及六本选修九个模块，每个模块内部又古今中外相联系地分成若干个专题。这样的编排容易让学生感到时序颠倒，跳跃性

强，缺少联系性，文字阅读量大，并且更加注重历史概念的理解。

对于初高中历史课程标准的能力要求的不同，我们可以看一个例子：我们在初中都学过美国经济大危机和罗斯福新政，初中历史课程标准是这样规定的：“1. 简述 1929—1933 年资本主义世界经济危机的影响。2. 以“产业复兴法”为例，评价罗斯福新政在资本主义发展史上的作用。”而高中历史课程标准的规定是这样的“1. 了解 1929～1933 年资本主义世界经济危机爆发的原因、特点和影响，认识罗斯福新政的历史背景。2. 列举罗斯福新政的主要内容，认识罗斯福新政的特点，探讨其在资本主义自我调节机制形成中的作用。”可以看出初中历史主要在于识记和理解，注重对历史知识的记忆和再现，而高中历史注重对历史知识的理解和运用，能力要求更高一些。

那么我们应该如何应对这种能力要求呢？首先我们应该在中考之后趁热打铁，将初中所学的通史知识进行梳理，可以按照中国历史和世界历史分开梳理，也可以把同一时段的中外历史事件进行整理，形成知识网络。这样在以后的高中历史学习中，可以把学到的历史知识再加进已有的大事年表。建议自主整理，梳理教材，不要查找市面上已有的历史大事年表。通过自我整理，可以内化为自己的东西，从而做到事半功倍。其次，当拿到高中教材后，可以翻阅一下目录，看一看哪些是初中阶段已经涉及到的知识，哪些是新接触到的内容，根据自身能力和知识面，找到弱点，适当扩展。掌握好教材的编排特点，对单元导读和每一节的课前导言要重视，他们会提供你这一专题的重点内容和历史线索，有利于重点知识的把握。同时高中教材的大字正文是本课的重点内容，把握好历史背景十分重要，历史是时间和空间的连续发展的结果，而历史背景则是连接前后历史事件的结合点，如同一个个定位坐标，让你找准历史的前因后果。这样每个事件的时间，地点，人物的点穿起来就形成了发展线。把每一条线梳理下来就是一个完整的历史网，即历史面的呈现。而课文的小字则是对正文内容的扩展，让我们对历史的细节有一个进一步的补充认识。对于课文中设置的问题，我们可以带着问题走进课堂，有利于我们解决每节课的重难点问题。

二、拓展视野，纵横天地

高中历史学习其实是比较有趣的，因为历史教材只是提供了你研究学习历史的一个基本工具，我们在三年之后迎接的又一场具有挑战性的高考，命题不拘泥于教科书，运用新材料，创设新情境，来考察你们获取和解读信息的能力，并用历史术语描述和阐释事物能力。也就是做到论从史出，史论结合，从史料中来，有一分线索就说一分话的历史素养。我们在高中做历史题时会发现，无论是选择题还是主观问答题，没有一道题不是用史料来支撑，你所要形成的能力就是如同一个有一定逻辑分析能力的侦探一样，推敲史料中的历史线索，找到史料强调的重点和逻辑结构，找到最符合史料的观点的那个选项。因此想要学好历史是比较难的，你必须要具备基本的语文阅读能力，加上数学的逻辑理性分析能力，甚至与地理，政治学科的知识交叉运用。高中历史学习绝不是平时画画书，考前背背书，考完就扔书，高中历史课程标准要求你具备更多的历史学习能力，比如理解层次中的概述、认识、理解、说明、

阐明、归纳等能力，更高的是应用层次的分析、评价、比较、探讨等能力。初中阶段我们更多注重历史知识的简单记忆，而教师也不会对有关历史概念进行深入分析和阐述，我们只知道是什么，很少问为什么，怎么样。

另外我们初中历史教材注重政治史，经济史、思想文化史相对薄弱。高中历史课标则是三足鼎立，那么就有很大一部分历史知识是我们比较陌生的，比如经济史中的经济学概念，思想文化史中的有关中西方哲学思想，文学和艺术史的发展等是我们需要加以重视的内容。所以对历史课本之外的历史素材进行广泛的涉猎是十分有必要的，尤其是对于高一和高二的同学，你们有充裕的世间和精力，多读几本历史课外书，对于你们历史素养的形成，培养你们史料阅读能力是十分必要的。有人说历史学习是厚积薄发，我十分赞同，没有一定的阅读量，你的视野只是局限在课堂和几本历史教材，是远远不够的。高中历史教材也只是史料工具，对于高考的考察，绝不会照搬书本，考察你的死读书，读死书。所以我们要把视野放大，读一读历史名家的著作，拓宽知识面，编织属于你的历史天空。历史学习离不开史料，我们会一直和史料打交道，当然史料有时候是不太好读的，我们会碰到文言文，翻译过来的外国人的史料，有时也会碰到文白相结合的文章。高中历史学习历史教师已经默认大家阅读文字的能力已经在语文学习中培养完成了，所以历史学习需要其它学科的有效配合。对于文言文我们只需要读懂大致意思，外国作品要找到一句话的逻辑关系，而文白结合的文章有时会发现更难理解，这就需要我们找到关键词，这是解决问题的重要环节，当然这些阅读能力仅靠阅读课本是远远不够的。如果想在历史考试中拿到高分，下这一功夫是十分必要的。

三、良好的学习习惯是成功的开始

历史学科可能在同学们上初中的时候就被定义成冷门，副科，而把主要精力放在了数理化方面，甚至到了高中，同学们可能在一段时期还会有这种惯性思维。一个没有得到你重视的学科，可能留下的只有一丝兴趣，如果教师没有调动起你最后的兴趣点，那么这一学科在你的内心中就会变得更加可有可无了。但是，无论你未来做怎样的选择，没有好的学习态度，即使你选择了比较心仪的学科，同样逃不了刻苦的钻研和努力的付出，学习没有捷径。历史学习同样具备逻辑分析和理性分析的特点，从大量史料中去伪存真，加以分析整理，用史料支撑你的观点，或者从别人的观点中找到漏洞，用不同的史料加以反驳。你所得出的每一步结论都要有证据，在一步步推理后得到最后的结论。这就是历史学习中要求的历史探究能力，论证分析解决问题的能力。因此我们在平时的历史学习中，有意识地加以培养这方面的能力，对我们整体的思维能力的培养也是一举兼得的。

那么我们如何跟上高中学习的节奏，掌握好的学习习惯十分必要。首先，在课前要有预习的习惯，有的老师会根据教学的安排，提前发每节课的学案，结合课本和学案，你可以通览教材，这样不但可以提前预知学习的重难点知识，在课堂听讲时做到有有的放矢，而且通过提前预习课本，可以培养我们的获取历史信息和阅读能力的提高。其次就是课堂学习的环节，这是学好每门学科的重要环节，提高课堂的学习效率可以做到事半功倍。要注意听教师

的课堂导言，因为课堂导入语起到了桥梁搭建的作用，可以引导你从已有的学习经验过渡到新的学习内容的一个重要环节，可以帮助你快速梳理时空线索，总结上一节课的知识要点，所以大家在上课的开始就要全神贯注。接下来就要在教师的引导下，解决一个一个学习的重难点环节，此时听清楚教师的讲解很重要，高中阶段对于史实的讲解比较少，更多的是形成历史知识的纵横联系和对史实的归纳和理解，所以要带着疑问去听讲，去思考，去辨别，去领悟，去解决。在高中历史课程标准的设计与实施要有利于学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实际能力。因此高中课堂会有更多探究环节，通过课下查找史料，课上小组讨论合作学习解决问题。因此，大家要学会与他人合作，大胆表达的想法，通过与他人合作，取长补短，解决难点问题。同时，在课堂上我们要学会自主学习，高中阶段是十分注重你的自学能力的培养的。可能在初中阶段我们已经习惯了接受式的学习方式，教师为我们学哪些知识，如何完成已经详细到具体的每一步。而高中更需要你的自学能力的养成，教师对你的关注可能比初中阶段要少很多，你需要自我决定该做哪些作业，哪些书需要去读，哪些能力需要在日常有针对性的培养。课堂我们要学会记笔记，对于教师讲解的难点内容简单记载，在课下进行整理，以课堂听讲为主，记录笔记为辅。不是教师的每一句话都要记下来，而是对重难点内容快速，简单的记录，记笔记不能代替思考，不能影响你与教师思维的互动，否则会影响课堂学习效果。最后，课下的复习要有计划，对课堂没弄懂的知识及时解决，整理笔记查缺补漏，梳理一个单元的内容形成线索，做到知识的迁移和联系，构建历史时空体系，比如大事年表就是提到的好方法。适当的做题，对答案解析进行梳理，做到举一反三，一道题可以整理出很多相关的历史概念。不要试图背题，要活学活用，史论结合，不要死记硬背结论。

总之，高中历史学习才刚刚开始，养成好的学习方法和习惯，才能头脑清晰，高瞻远瞩。不要试图寻找历史学习的万能公式，历史素养的养成需要你脚踏实地，仰望星空。请记住生活即历史，历史即生活，让我们拥抱美好的高中生活，描绘属于你的历史天空吧！