

营造有安全感的课堂环境案例探究

【摘要】课堂管理工作是学校教育教学工作的重要环节，是保证正常教学秩序、提高教学效率和教学质量的重要前提。本文从课堂安全感的角度出发，通过案例研究的方式探讨如何营造有安全感的课堂环境，力求对课堂管理工作提供有意义的借鉴。

【关键词】安全感 课堂环境 案例

每个教师都希望建立有秩序、有效率的课堂，而这两点应该以有安全感的课堂环境为前提。只有师生共同具有了安全感，师生才能专心投入于课堂管理和教学中。因此，营造有安全感的课堂环境显得极为重要。所谓安全，主要指心理层面上的安全。这种安全感必须由师生、生生间共同建立。如今学生厌学的现象常常可见，惧怕课堂、惧怕学校的案例也并非偶然，究其原因，大多是学生对于学校、课堂没有安全感。他们担心被指责、被嘲笑、被忽视、被孤立……种种的担心令他们无法投入学习，进而产生种种的心理乃至行为问题。

一、建立和谐的师生关系

在具有安全感的课堂里，师生之间的关系一定是融洽的。为建立和谐的师生关系，首先要求教师建立自己的安全感，即不焦虑，有自信。有些教师对自己不够自信，只要学生在听课时稍微有点小动作，便怀疑学生不听课、开小差，进而怀疑学生不尊重自己，于是对学生横加指责。这样做的结果常常会引起被批评学生的极大反感，其他学生的注意力也被分散，这样课堂会越来越混乱，师生关系越来越僵化，教师也越来越焦虑。这样，课堂进入了恶性循环，课堂管理无法顺利进行。有时，教师极为强势，可能暂时“镇压”了学生，然而久而久之，学生对教师产生了一种习惯性的畏惧，这种畏惧对于师生之间情感的交流和沟通极为不利，学生在这种充满高压气氛的课堂中容易产生厌学心理。为避免这一情况的发生，教师就要调整好自己的心态，尊重每一位学生的人格，以平和、包容的心态对待学生的行为。同时，教师要注意自己在课堂上的教态，亲切自然，得体大方，才能令学生有安全感。

案例：

一位刚刚踏上讲台的青年教师，在开学的第一个月中每天努力备课，认真辅导学生，工作劲头十足。然而她一直有一个困惑：这一班级的学生在其他科目

的课堂上都愿意大声发言，热烈讨论，只有在自己的课堂上非常沉闷，即使自己设计多个适合学生讨论的话题，主动发言的依旧寥寥无几。教师点名之后发言的学生也是声音很小，发言简短，不愿多说话。

当这位教师进行了一些课下的询问之后发现，学生之所以沉默，是因为教师每次上课的时候都极为严肃，从无笑脸，学生发言之后教师只是简短地说一句“请坐”，而没有详细的点评。久而久之，学生不知道老师的态度，又畏惧老师严肃的神情，因此选择了沉默。

而这位青年教师严肃的原因是，害怕自己过于温和而被学生“欺负”，希望自己建立教师的威严；不点评学生发言的原因是自己在讲台上太紧张，有时根本没听清学生的发言内容，点评更无从谈起。归根结底，还是初为人师的不自信所致。

经过一段时间的磨合，青年教师慢慢有了自信，开始微笑地面对学生，仔细倾听学生的发言，课堂果然开始活跃起来了。

二、建立学生间的相互尊重

在课堂之中，难免出现有学生犯错误的情况。然而面对同学的错误，如果其他学生出现嘲笑、不屑的态度，那么犯错误的学生将失去安全感，甚至失去学习的勇气和兴趣。学生之间本身具备能力、性格等方面的差异，再加之外貌、家境等外在因素的影响，有些学生会产生一些优越感或自卑感。在这种情况下，教师要向学生灌输彼此尊重的思想，平和对待每位同学可能出现的错误，及时制止相互嘲笑、相互不尊重的行为。

案例：

班级里的一位同学听课认真，勇于提问。但是由于基础较差，思维有些极端，他常常会问一些其他同学看来非常简单或者非常怪异的问题。久而久之，只要这位同学一举手，其他部分同学便会发出“嘘”声。

教师发觉了其他同学的反应，便首先在课堂中表扬了勇于提问的行为，讲明提问的必要性和重要性，对于发出“嘘”声的同学做了严肃批评。同时，在课后与这位同学进行了沟通，约定以后将他一个人的问题留到课后解决。这样既不影响课堂进度，也很好地解决了这位同学的困惑。此后，同学们提问的积极性依旧，无论大家提出多么幼稚或多么简单的问题，也不会有嘲笑的声音。

三、教师关注每位学生

许多学生在课堂中产生的不安全感是由教师在无意中造成的。因此，摒弃一

些影响安全感的行为,才能令学生对教师产生信赖,从而形成师生间良好的交流。

不忽略任何一位学生,是每位教师应当做到的事情。然而由于教师自身的精力有限,常常会更多地注意到课堂表现更加优异或更加落后的学生。事实上,课堂里还有一类数量更多的学生,他们的表现既不优秀也不太差,从不违反纪律,也没有太亮眼的表现,个性亦不十分突出,存在感较弱。有些科任教师甚至教了一学期都不是很熟悉某位同学的名字。这样的学生其实也有一种潜在的不安全感,即被忽视的孤独。而由于他们表现得过于平凡,教师常常已经忽略的他们而不自知,这也给他们的心灵造成了一定的伤害。

案例:

高一即将结束,高二将要进行文理科分班。期末在即,我最后一次批阅学生的周记。翻开一位同学的周记时,我很惊讶地看到了这样一段文字:“亲爱的老师你好!一年的时光就这样过去了,想到下一学期要离开这个班级,我有些不舍。在这最后一篇周记中,我想向你提出一个要求:一年以来,你在其他同学的周记本上常常写下很多的评语,但只有我的本子上总是只有一个“阅”字。我知道自己的文笔不够好,但还是希望最后一次周记能够得到你多一些的评语。可以吗?”

我十分惭愧,不知自己竟在无意间伤害了这样一颗敏感的心灵。我尽自己所能在周记本上洋洋洒洒写了很多话语,不知是否能弥补一点她的遗憾。后来她离开了这个班级,不知在其他的班级里她是否能够得到更多的关注。

参考文献

- [1] 张波. 近三十年来我国教育管理研究的历程、问题与发展趋势[J]. 河北师范大学学报(教育科学版). 2008(12). 3-4
- [2] 罗生全, 靳玉乐. 论教育研究的伦理自觉[J]. 西南大学学报(社会科学版). 2013(01). 12-13
- [3] 吴志宏主编. 教育管理学[M]. 人民教育出版社, 2006. 10-11
- [4] 王磊, 胡中锋. 教育管理学的过去、现在和未来——“改革开放以来教育管理发展的回顾与展望”国际学术研讨会综述[J]. 复旦教育论坛. 2010(02). 5-7