

“北美大陆上的新体制”的教学设计与实施

一、备课思路分析

著名历史学家爱德华·卡尔说过：“历史研究的过程就是历史学家与他的事实之间不断的互动过程；没有史实的历史学家将失去立足点，无用武之地，而失去历史学家的事实是僵死的和无意义的。”新课程改革以来，高考历史科目的考查越来越重视学生的历史思维能力。2015年的普通高等学校招生全国统一考试大纲（历史）的考核目标与要求规定了相应的能力要求，“获取和解读信息”的能力就是其中重要的一项。对于历史学习来说，阅读史料能够培养学生的历史思维能力，使学生形成阅读，思考，评价的良好习惯。同时，在普通高中历史课程标准中，明确了过程与方法这一维度的课程目标。“学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识，进而不断加深对历史和现实的理解过程；同时也是主动参与、学会学习的过程。掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法，努力做到论从史出、史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法。。。。。”

“北美大陆上的新体制”是岳麓版必修一《政治文明历程》第三单元“近代西方资本主义整体的建立”的第2课，课前了解学情得知，学生在初中阶段已经对美国建国历程和三权分立政治体制有所了解，所以在讲授本课时，我把教学重点放在美国《1787年宪法》的原则，教学难点放在英国君主立宪制和美国总统共和制的异同比较上。通过设置历史情境，联系时事新闻，用文字，图片等大量史料，让学生顺藤摸瓜，史论结合，论从史出，渐进式地得出历史结论。同时，通过小组讨论，学案教学等教学方式，让学生开通脑筋，全身心参与到课堂学习中，真正成为学习的主体，提高学生学习和求知欲。

二、教学过程设计

导入：

图片资料：三张图片（分别是奥巴马与亚利桑那州女州长在机场因政见不同发生争执，新闻图片报道美国政府关门事件，以及2016年美国大学候选人）

教师：同学们一起来观察这组图片，那么导致北美大陆上出现这些现象的政治机制是什么？这一政治机制与英国相比又有何不同？今天我们就走进新课，一起来学习第九课，北美大陆上的新体制。

【设计意图】让学生通过几张美国时事政治图片，从现实中来，拉近历史与学生的距离，激发学习兴趣和好奇心，通过教师引导又回到历史中去，让历史课堂变得生动鲜活，为接下来探讨美国政体原则埋下伏笔。

过渡：

教师：提到这一新体制，我们刚刚学习了英国的政治体制，其实在近代资本主义发展中，欧美国家主要确立两个政体，一个是君主立宪制，另一个就是今天我们要了解的美利坚共和体制。而确立新体制的前提应该有独立的国家，我们先来看看美国的诞生。

（一）国家诞生：理想与现实

材料一

1775年，美国独立战争爆发

1776年，英属北美13个殖民地宣告独立，发表《独立宣言》

1783年，独立战争结束

教师：哪位同学结合所学知识和学案，简单说一下美国的诞生。

学生：1775年，在美国东北部，北美民兵和英国军队发生武装摩擦，进而引发了长达8年的北美独立战争。

教师：那么是什么精神鼓舞着美国的这些革命者，勇敢地向当时世界上最强大的日不落帝国英国发起挑战呢？

材料二：

我们认为这些真理是不言而喻的：人人生而平等，他们都从他们的“造物主”那里被赋予了某些不可转让的权利，其中包括生命权、自由权以及追求幸福的权利，为了保险这些权利，所以在人们中间成立政府。

——《独立宣言》1776年7月4日

学生：独立宣言体现了美国革命家的价值追求。

教师：都体现了哪些思想？

学生：天赋人权，自由平等，社会契约，人民主权。。。。。

教师：这些思想来源于哪？

学生：来自启蒙运动的启蒙思想家对资本主义政体的构建。

【设计意图】通过师生共同研读史料，论从史出，从旧知识迁移出新知识，让学生学会理性分析历史现象。

课堂小讨论：

材料三：1781—1787，危急时期

邦联时期被称为“危急时期”。他认为，1781—1787年这一时期是美国历史上的一个“危急时期”，在这段时期里，爱国者以大公无私的精神把国家从即将陷入的无政府状态中拯救出来。

——约翰·费斯克

他批驳了那种认为“邦联时期是一个‘混乱’时期，他追根溯源，发现邦联时期的一些著名人物“为了自私和党派的目的”而别有用心地散布了这种观点。他指责这些人“废弃邦联已创设的法制，以狂暴而充满恶意的方式，用他们所炮制的合众国宪法来代替它。”

——亨利·B.道森

教师：美国在建国初期实行邦联体制，大家结合教材或者学案，了解一下什么是邦联，什么是联邦？

学生：邦联是若干独立国家为军事、外交或贸易等方面的利益组成的联合体。各成员国保有主权。最初美国革命者效仿的是瑞士的邦联。现在世界上最著名的邦联是欧盟。联邦则是具有统一主权的国家，其成员国加入联邦后不再享有完全的主权，但保留一些管理内部事务的权力。美国是世界上第一个联邦制国家。

教师：大家结合材料三，看看两位历史学家对危急时期的看法，你支持哪一个观点？为什么？请史论结合说明一下。（小组讨论2分钟）

学生A：我认为亨利道森的观点有一定道理，当时的邦联政府虽然中央政府权力很小，但是保障各州享有自由的主权，更能体现启蒙思想天赋人权，自由平等的理念。

学生B：我认为约翰的观点有道理，如果中央政府无实际权力，比如征税权的缺失，就会使得美国无力应对来自英国的压力，很容易丢到胜利的果实。

教师：两位同学的观点都有一定道理，当时的美国就存在联邦党人和反联邦党人的争论，但是危机时刻使得更多人认识到，改变的时刻到来了。

【设计意图】通过史料信息，提供两个脱离书本，截然相反的观点，激发学生的思考热情，培养学生史论结合，用历史专业术语表达看法的历史素养。

（二）宪法立新：原则与妥协

过渡：

我们通过学习世界近代史发现，资产阶级革命一般都会通过宪法或法律文件的形式，来保障劳动成果，美国也不例外。

材料四：在华盛顿的主持下，制宪会议一共开了116天……面对代表们的唇枪舌剑，制宪会

议主席华盛顿却几乎一言不发……华盛顿的沉默和坚持成为一种无形的力。1787年9月17日，美国第一部成文宪法最终形成……联邦宪法的制定和实施，使一个真正意义上的美国诞生了。——《大国崛起》解说词

教师：我们看这次会议一开就是 116 天，为何如此之长？肯定有很多分歧在会议上需要讨论。那么大家想一想，当时首先要解决的最大分歧是什么？

学生：是中央和地方的关系问题。

教师：很好，这是矛盾点，历史上古罗马也实行过共和制，但最终走向帝制。美国政府如何在保障民主的同时，又要防止专制的出现呢？这又是一个矛盾之处。下面我们看这组图片（材料五：多种多样的警察制服），我们看美国的每个州都有自己的警察制服，这是什么原因造成的？我们来看《1787 年宪法》的规定：

材料六：《1787 年宪法》内容

第一条：

第 1 款：宪法所规定的立法权，全属合众国的国会……

第 10 款：未经国会同意，各州不得在和平时保持军队和军舰；未经国会同意，各州不得和另外一州或国缔结任何协定或契约。

第四条：

任何一州，未经国会同意，不得对进出口货物征收任何进口税或关税

第十条修正案

宪法既未授予合众国，也未禁止各州行使行使的各项权力，分别由各州或人民保留。

教师：中央政府有哪些权力？

学生：联邦政府拥有军事，缔约，征税等一系列主权。

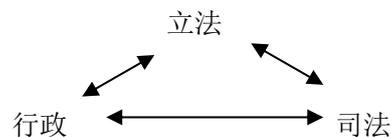
教师：各个州是不是所有权力都被收走呢？

学生：宪法中未列明的权力属于各州

教师：我们看一方面宪法造就了强有力的中央政府，而且使得各州具有灵活性。美国政治家的这种天才设计就是联邦制原则。

【设计意图】图片资料生动直观，通过感性认识到美国政体的独特之处，进而通过史料信息，理性分析美国是如何通过宪法，合理划分中央和地方的权力分配。通过研究史料，学生自然会得出这部宪法在纵向分配权力的精妙之处，联邦制原则更能深入学生的内心。

过渡：现在联邦政府把实权收到中央，那么如何防止政府出现专制呢？我们来结合教材或者学案图示，共同看下联邦政府如何限权的？



教师：我们看到立法权归国会、行政权归总统、司法权归联邦法院。国会除了立法权，还有弹劾总统，征税权，对外宣战的权力。总统除了行政权，还有签约权，任命权，统军权。联邦法院有最高司法解释权。那么他们是如何制衡的呢？

学生 A：总统可否决国会的法律，国会可以 2/3 多数通过总统所否决的法律，还能弹劾总统，这是行政权和立法权的制衡。

学生 B：联邦法院可宣布法律不合宪法，总统任命的法官须经参议院批准，这是立法权和司法权之间的制衡。

学生 C：联邦法院可宣布总统法令违宪，总统提名任命大法官，这是行政权和司法权之间的制衡。

教师：以上能体现的是美国《1787 年宪法》的什么原则？

学生：三权分立原则

过渡：

回到我们课前给大家展示的新闻内容，美国政府近期可能又将面临的重大考验是政府关门。谁能用我们刚刚学完的知识来解释这一政治现象？

材料七：美国财政部长在一份信件中称，到11月3日，财政部将耗尽某些紧急现金管理措施；如果国会不上调联邦借款上限，财政部将在那之后不久面临资金枯竭的风险。

学生：奥巴马政府财政吃紧，制订了预算草案，结果在国会中未获通过，导致政府面临关门，这是政府和国会之间的制衡。

【设计意图】把基础知识通过时事新闻搭建起连接的桥梁，活学活用，避免死记硬背，生搬硬套。从而达到学有所用。

教师：同学们，我们刚学完的英国议会分为上下两院，那么美国是不是也是两院制呢？

学生：分众议院和参议院

教师：那么两个议院分别能体现谁的意志呢？我们来看材料：

材料八：众议院名额和直接税，应按照联邦内各州的人口分配。这种人口的决定，除全部自由人外，应加上其他人口的五分之三。联邦参议院应由每州两名参议员组成。参议院由州议会选出，其任期为六年。

——美国《1787年宪法》

学生：众议院更能体现大州的利益，参议院更能体现小州的利益。

教师：《1787年宪法》很好地解决了大小州之间的矛盾，所以这部宪法处处能体现妥协的原则。妥协是一种政治智慧，美国正式在制宪会议上考虑周全，确立了美国繁荣发展的宪政基础。除了大小州之间的矛盾，南北方也有矛盾，南方是蓄奴州，北方是自由州，在征税问题上，南北方也得到了妥协，客观效果是间接承认了奴隶制的存在，这与启蒙思想指引下的《独立宣言》是背道而驰的，也为今后的历史发展埋下了祸根。那么除了三权分立中立法机构的思考外，行政权是由总统把持，总统是选民间接选举产生的，他除了国家元首外，还有什么称呼？

学生：政府首脑，陆海空总司令。

教师：美国总统作为国家元首，权力这么大，以至于当时有些人认为他会成为实质上的国王，大家分析下这个材料的观点能站住脚吗？

材料九：在宪法草案被送到各州进行批准与表决后，相关条款仍旧引发了异常激烈的争论。有反联邦党人看出了“总统”名称下非同寻常的强大权力，以至于总统的权力几近于英国国王，他随时能“以维护共同体和平为由，使之（执行权）变成世袭的权力。

——《美国总统的诞生与驯化》

学生：我不赞同材料的观点，因为按照美国宪法的规定，总统的行政权还受到国会和联邦法院的制约，再加上总统是间接选举产生，不会变成世袭的权力。

教师：按照美国宪法的原则，分权制衡是它的核心内容，为何美国总统不设置多个人共同行使行政权？

学生：多个人掌握行政权有可能造成互相推诿，行政效率会降低，一个软弱无力的政府对联邦来说，不是一个好政府。

【设计意图】对三权分立的理解是本课的中重点所在，因此通过史料研读，师生互动，设置有梯度的问题，使学生对行政权和立法权有了更深入的理解，在时间允许的情况下，也可以对司法权美国大法官终身任职的意义进行思考。

过渡：

教师：除了近期美国政府关门事件是热点外，美国总统奥巴马在网上开推特也是人们热烈讨论的话题。（展示材料十：美国总统奥巴马推特的首页截图）据说推特开通5小时就吸

引粉丝上百万。奥巴马非常注重和网民沟通，为何特别注重选民的利益？这是哪种政治现象呢？

学生：美国总统是选民选举产生，所以得注重民意。

【设计意图】通过时事热点，贴近学生生活实际，激发学生学习兴趣，也为接下来讲解美国宪法的人民主权原则做好铺垫。

材料十一：“We, the people of the United States, in order to form a more perfect union” “我们合众国人民，为了形成一个更完善的联邦”

——《Constitution of the United States of America》

教师：在美国宪法中，“我们”这一词经常出现，无论是美国总统还是议会议员，都是通过选举产生，对宪法负责，这体现了美国《1787年宪法》的什么原则？

学生：人民主权原则

教师：作为国家元首的美国总统，是通过选举而不是世袭产生，这就是共和制。

小结：

教师：通过以上我们对《1787年宪法》的学习，我们知道美国宪法具有联邦制原则，三权分立原则，人民主权原则。通过这部宪法，确立的新体制是联邦制，总统制，共和制。

【设计意图】通过课堂中间小结，对美国宪法内容进行归纳总结，明确本节课的重点内容，同时为接下来对《1787年宪法》的评价做好铺垫。学生在心中大体形成了美国宪法所体现的原则和新体制，从而有了讨论的方向。

（三）体制凝思：完善与比较

教师：下面我们来观察一组图片（美国南方蓄奴州种植园，林肯捍卫联邦统一，20世纪60年代美国马丁路德金的黑人民权运动，美国第一位黑人总统奥巴马），美国在订立宪法确立联邦制的同时，还有一种声音就是崇尚州权至上的“州权主义”。在州权主义者看来，任何一州都有权宣布联邦国会的某项法律无效，州甚至可以脱离合众国，并对其宣战。州权主义发展的顶峰就是美国内战。美国总统林肯派兵与南方交战，是否出师有名？

学生：是的，因为南方违反了《1787年》宪法的联邦制原则

教师：美国宪法通过修正案的形式，废除奴隶制，不断完善联邦宪法。那么，同学们结合所学知识，以及学案，小组讨论一下，如何评价《1787年宪法》所确立的新体制？（5分钟）

学生在小组讨论基础上，每组派出代表发言。学生可以史论结合针对他们感兴趣的新体制的某一个进行评价，也可以针对这部宪法的不足阐述自己的看法，只要结合史实，能够自圆其说即可。

【设计意图】通过这次小组大讨论，使学生能够对本节课的重点所学知识进行梳理和总结，通过结合教材和学案，通过同学们的交流互动，碰撞出思维的火花。培养了学生语言表达能力，把史论结合，论从史出的历史思维习惯内化于心，使学生体会到史料在历史学习中的重要价值，避免说空话，或者犯史实性错位。从而达到思维严谨，论证充分，逻辑性强。

过渡：

教师：2016年就是4年一次的美国大选之年，同学们想必知道是民主党和共和党两个政党的较量。结合教材我们看到每个政党代表的利益团体有所不同，我们看到这幅《驴象本一家》的漫画，说明什么问题？

学生：他们代表的国家利益都是一致的

教师：作为分权与制衡的重要补充部分，两党制对美国当时政治体制有何影响？

学生A：两个政党可以互相监督，相互牵制

学生B：对选民来说有好处，政党在竞选时可以提出对民众有吸引力的愿景

学生C：政党在竞选时可能会给民众一些美国的许诺，但是上台执政后，不一定会真正

落实。

学生 D：政党在竞选时花费很大，普通民众很难单枪匹马赢得大选

教师：政党制度是西方民主制度的重要组成部分，有它互相牵制监督的优势，也有其照顾资产阶级利益的局限性，我们要做到一分为二辩证地看待这一问题。

【设计意图】这部分内容不是教材的重点，只需通过师生互动方式，快速对两党制有所了解，通过漫画形式，生动展现两党制的内在本质。

过渡：

教师：美国的新体制究竟和我们刚学完的英国君主立宪制有什么区别呢？我们通过表格一起来比较。

		不同点		相同点
		美国总统共和制	英国君主立宪制	
国家元首	称谓	总统	国王	都是资产阶级民主制，且体现分权原则
	产生方式	间接选举	世袭	
	任期方式	任期制	终身制	
	职能	总览军政大权	统而不治	
政府首脑		总统	首相	
政府产生方式		总统任命	首相提名	
国家权力中心		总统	议会	

【设计意图】让学生通过回忆旧知识的基础之上，与美国政体进行比较，解决教材难点问题，形成比较，概括等历史能力素养。

教师：国务院前总理温家宝曾说：民主是整个世界在漫长的历史过程中共同形成的文明成果，也是人类共同追求的价值观。在民主建设方面，中国缺乏经验，但中国愿意实行开放的政策，学习世界上一切先进的文明成果，结合自己的实际，走中国民主的道路。在建设具有中国特色的民主政治道路上，你们有哪些良好的建议和想法？

学生 A：遵循国情，与时俱进

学生 B：坚持制度创新

学生 C：建立健全民主法制体系和监督机制

学生 D：加强公民道德建设，调动公民参与政治的积极性

【设计意图】通过为祖国民主政治建设出谋划策，形成开阔的历史视野，认识到不同民族，不同政体的国家，在学习它国政治建设时，要联系实际，结合国情，使学生从历史中走向现实，实现历史与现实的对话。

课堂总结：

教师：美国通过宪法确立的联邦制，总统制和共和制，影响深远，作为人类政治文明的一员，美国正用它年轻而稳重的步伐，继续创造新的历史。

三、教学思考延伸

这节课是我参加 2015——2016 学年度辽宁省部分重点中学协作体历史学科青年教师教学表演赛的公开课，课后我对这节课进行了教学反思，其中有几个上课心得，也是我最近一直在思考的几个问题，在这里总结一下。

一是搭建好初中和高中历史课堂的知识衔接。初中阶段学生们通过《美国独立战争》这一课，对美国独立战争的过程，《1787 年宪法》的三权分立的原则进行了简单的学习。所以本节课的教学重点也应该放在对《1787 年宪法》制定的背景分析，对宪法的原则进行史论结合的分析。所以在教学设计上应该压缩对美国独立战争的过程介绍，留出更多时间放在分析美国宪法原则上。所以可以通过提供丰富的史料，提供新的史学观点，引导学生多角度分

析历史问题，提高学生分析、综合、比较、归纳、概括等能力。透过历史的现象，发现历史的规律。

二是在史料运用上应该多涉猎，精选择。为了增加课堂的厚度，可采用史料教学方法，因为史料可以包括文字，图片，既可以是新闻资讯，也可以是论文节选，也可以是历史著作的某一段落。这些史料经过教师的搜集，整理，通过学案的方式进行呈现，提高了课堂的教学效率，也使得课堂内容丰满，历史味更浓。当然，史料的选择一定要服务于课程标准的内容，详略得当，有针对性。要能有效解决教学的重点和难点内容。

最后是课堂的讨论环节要讨论有效。这次的公开课所在的学校，从高一开始每个班级就是采取小组模式教学。每个班级6个小组，桌椅都是以小组为单位布置的。学生们平时就形成了小组合作学习的意识，讨论问题也是习以为常。所以我所设计的讨论问题，能够在小组内部得到有效而热烈地讨论。讨论是为了解决历史难点问题，要真讨论，教师要把讨论问题，分析问题的方法告诉学生，如要史论结合，论据充分，逻辑严密，用历史术语等。教师走入学生小组，观察学生，倾听学生，以便在接下来的师生互动中，更好地理解学生阐述的问题。