

高中阶段生物课堂中的“拟人化”教育

[摘要]应试教育愈演愈烈，学生课业负担加重，通过提高课堂效率这条途径可以缓解。拟人化，又叫人性化、人格化，即将表现的自然对象人格化，使之拥有人的思想、行为，模拟人的感觉，沟通人与物的情趣与感情。教育过程中进行拟人化，可以激发学生学习兴趣，提高课堂效率，帮助提高学生的学习能力。另外，将所学知识与人的相结合，进行学习也可以称为拟人化教育。

“拟人化”教育，在课堂中的应用方法很多。笔者作为一名高中生物教师，在本文中列举了几个常用的例子供大家参考。

[关键词]生物课堂 拟人化

中小学课业负担过重是长期以来困扰我国基础教育的顽症并日益显示出它的危害性，近几年有愈演愈烈之势。它不仅严重制约学校全面实施推进素质教育，而且影响青少年学生身心健康发展。

我们教师应该清醒地认识到，在“减负”的同时，提高学生的全面素质，培养合格的人才，是学生家长的愿望，是社会的期盼，也是推进素质教育的需要。学生负担过重有多方面的原因，但可以肯定地说，课堂效率低下是加重学生负担的一个重要因素。

许多教师的课堂教学停留于“满堂灌”、“一言堂”，停留于“考点”、“重点”的重复唠叨，下课后大量留作业，重复练习，使学生缺乏学习兴趣，学生学习能力无法提高，学生的负担势必加重。

几乎所有家长和老师都会教育孩子上课认真听讲，但结果却事与愿违。于是许多学者将目光集中于课堂中的多媒体技术、知识密度、提问方式、美学和实用等方面，以提高课堂效率，但是许多方法收效甚微。

许多人忽视了这样一个问题，**兴趣是最好的老师。**

如何激发学生兴趣？学生兴趣的激发点究竟在何处？

对八万名4到18岁的美国儿童、少年作调查。他们被要求回答这样简单的问题：“你最喜欢什么动物？”

我们把目光集中到前十类受宠动物，是这样的：1、黑猩猩 2、猴子 3、马 4、婴猴 5、熊猫 6、熊 7、象 8、狮子 9、狗 10、长颈鹿。

什么原因导致这样的调查结果呢？很明显这些偏好并没有反映出强大的实用或美学价值。这些动物不是最优美、色彩最漂亮的种类。然而他们都拥有大量的拟人特征：

他们都有毛发；他们具有圆的身体轮廓；他们的脸是平的等等。

拟人化，又叫人性化、人格化，即将表现的自然对象人格化，使之拥有人的思想、行为，模拟人的感觉，沟通人与物的情趣与感情。拟人化可以应用在许多方面，用以激发人的兴趣，得到人的关注，迪斯尼公司创造的多种卡通动物，米老鼠，唐老鸭等等均是拟人化的典型代表。

用拟人化的方式进行教育过程称为拟人化教育。另外，将所学知识与人的相结合，进行学习也可以称为拟人化教育。

拟人化教育可以应用在中小学教育的许多方面。许多教育工作者在教育的过程中应用了这一方法。笔者作为一名高中生物教师，在高中生物教学过程中，对“拟人化”教育经过

实践，总结出以下几个案例：

一．直接将知识拟人化。

在进化部分，教材中提到一本书《自私的基因》，作者用这样的标题，就是拟人化的一个应用。

文章当中将基因比作人，赋予人的情感和思维。基因像人一样在思考，基因这样多，我处于激烈的竞争当中。在众多的基因当中，所有基因的目的只有一个，就是要遗传下去。怎样才能遗传下去呢？要想遗传下去，就必须要在众多的基因当中胜出，谁更加适应环境，就会存留下来，不适应环境的基因就会遭到淘汰。

把基因比作人，将基因的传递过程转化为人的想法，向同学们传授的时候娓娓道来，学生会有一定的认同感，更容易理解和吸收知识。

二．拟人化教育中有一个方面就是可以与人自身结合。

高中阶段传授的生物学规律比较系统、抽象，学生难以理解，不好接受。生物学的规律对于人来说是比较适用的。在知识讲授过程中，与人体的知识结合，提高学生的学习兴趣，使学生注意力集中，沟通会比较顺畅，提高传授效率。

例如：遗传规律中相对性状的概念是一种生物的同一种性状的不同表现类型，叫做相对性状。课本是在描述孟德尔的豌豆杂交试验时出现的这个概念，所举的例子是豌豆的高茎、矮茎，学生对于豌豆了解比较少，学习兴趣不高，另外对于相对性状的一些特点这个例子也不能很好的说明。

如果在传授知识时能举人体的例子，效果比较好，笔者在授课时，除了讲授课本中的例子外，还举了这些例子

- ①人的血型 A、B、AB、O 是否属于相对性状
- ②人手交叉后的左右大拇指的上下是否属于相对性状
- ③人的左右撇是否属于相对性状

当学生听到这些例子的时候，会很感兴趣，因为这些知识是看得见、摸得着的，自身拥有的。学生的学习兴趣提高，对这些知识理解、记忆和区别都会比较容易。

三．拟人化教育还可以与人自身所处环境相结合。

生态部分提到的标志重捕法，常用的例子是草场的鼠类，内容非常枯燥，和实际生活距离很远，学生不太愿意接受。

如果转换角度，可以这样提问

- ①在本市要调查人的种群密度，可以用标志重捕法吗？
- ②如果选择地点你会选择本市的什么地方呢？

提到学生们熟悉的地点，学生的学习兴趣很快就会提高。通过引导学生，学生很容易回答出：人可以用标志重捕法。对于选择地点，学生回答会非常踊跃，有些学生说在医院，有些说在火车站，有些说去超市等等。学生给出的答案多种多样，说明学生是比较感兴趣的。因为这是他们熟悉的环境，所以学生积极性比较高，但是学生并没有完全理解标志重捕法中对捕捉地点的要求，所以会出现许多不恰当的说法。此时教师向同学们传授标志重捕法的一些注意事项学生们会很乐意接受的。

笔者对拟人化教育研究了一段时间，尝试过多种做法，许多做法都能取得很好的效果，这里拿出一部分与大家分享，如有不当之处，请不吝赐教。