

高中地理学法指导

恭喜同学们考入省实验中学，今天起你们就是高中学生了，高中的学习方法和初中有很大的不同。地理是人类最古老的学科之一。开天辟地之初，大自然就在不知疲倦地塑造着地球的沧海桑田，也带给了古老的人类无穷的好奇与想象。忽忽数十个世纪，人类一直在感受着自然造物的神奇，并通过人与自然的往来交流中，地理学不断被拓展出新的意义与内涵。时至今日，地理事物与现象变成越来越为人们所关注的话题，不仅仅局限于经典意义上的山川面貌、星辰运行等自然地理的内容，而且更多地融入了人口、资源、环境与发展、旅游等人文层面的印记。由此延伸，进而折射出社会风貌真实的投影。上至宇宙空间，下到地球内部，还有我们生活的人类社会，这些都是地理环境的重要组成部分，也都属于地理学的研究范畴。地理学还具有极强的实用性，地理与人们的生活密切相关，我们可以在生活中观察到许多有趣的地理现象，在生活中学到许多有用的地理知识。不仅如此，地理学在现代科学中还需要占有重要地位，对于解决当今世界所面临的人口、资源、环境和发展等问题起着重要作用。

既然地理如此重要，我们怎样才能学好地理呢？首先，我们得明确高中地理学习有三部分内容：区域地理、自然地理、人文地理。下面就这三部分内容的学习方法作以介绍。

一、区域地理的学习方法

区域地理的学习主要借助地图，地图是学地理的工具，区域地理（大洲或国家）：位置范围、人口、地形、气候、河湖、资源、工农业、交通、城市等内容的获得，需要借助地图来完成。所以要学会看图、用图。

二、自然地理的学习方法

高中地理中的自然地理学习时应该采用偏重理科的学习方法，强调理解重于记忆，以会用为目的，侧重于对地理原理、地理规律的理解运用，联系实际分析解决问题。平时还应多做练习，重视解题思路，特别要多画图，以加深理解和巩固所学知识。

第一、抓“概念”重“消化”。在学习地理时，要重视概念的学习，要对所有的地理概念消化、理解、吸收，不留夹生饭。只有概念清楚了，判断、推理问题才能正确无误。要把那些特别容易混

淆的概念罗列出来，一一对比其差异，诸如：天体、天球；恒星日、太阳日；时区、区时等。当然，概念学习不是孤立的，要在分析和解决问题的过程中进行。

第二、抓“原理”重“理解”。从基础知识抓起，扎扎实实，一步一个脚印地过“地理原理”关。如：气温与气压的关系；海陆热力差异形成的季风与季风气候；生态平衡的条件等。掌握了这些原理、法则和规律，分析事物就有了说服力做就能做到举一反三，寻找同类地理事物的一般特点和规律。

第三、总结和归纳，掌握地理学习的规律。将知识整理归纳形成主干，构建自己的“思维导图”。思维导图是指用联系的方法来表达人们头脑中的概念、思想和理论等，是把隐性的知识显性化、可视化，便于思考、交流与表达。它是由节点、连线组成的知识网络图，其中节点表示概念，连线表示概念之间的联系，用节点和连线组成的网络知识结构表示某一个主题及其层次。

三、人文地理的学习方法

所谓人文地理主要指必修二的内容。这部分内容的学习与自然地理的学习有较大的差异，它所涉及的内容主要是社会生产活动，从历史的角度分析各社会生产部门是怎样发展起来的，为什么会沿着这样的轨迹发展，人类目前面临的怎样的可持续发展问题；从经济的角度多因素的分析各社会生产部门布局的合理性、科学性，这部分可能与政治课的内容有较多的联系，同学们应该把政治课上学到的知识运用到地理学习上来。

我们以《农业的区位选择》为例，谈谈怎样学习人文地理。

① 怎样预习

对于人文地理应怎样预习呢？首先要确定预习的几个主要环节。

第一，将教材浏览一遍，抓住基本概念重点理解。本部分教材的基本概念主要有：区位、自然因素、社会经济因素等三个。先看教材的经典解释，再用自己的话加以概括重述，试着延伸其外延。如区位，教材上说“区位包括两层含义：一方面指该事物的位置；另一方面指该事物与其他事物的空间联系。”我们是否可以这样问自己：“该事物的位置”是指什么位置？是自然地理位置？还是经济地理位置？还是兼而有之？设想，农业的发展能离开自然地理条件或是经济条件吗？显然，农作物的生长需要适合的气候、土壤、地形等自然条件，收获的农产品要实现其商品的价值必需通过市场来进行，而实现的程度（即能卖多少钱）又显然受到运输条件、价格、税收政策等的影响，因此，这里讲的位置决不仅是经纬度位置，而应包括自然、经济因素在内的位置。于是，我们可以认为区位，实际上是指某事物的自然地理和经济地理的位置。农业有区位，工业有吗？城市有吗？学校有吗？显然都有。这就是对区位这个概念外延的拓展理解。这样，将来学习工业、交通、城市等章节时，区位这个概念就不再需要重点去学习了。

第二，抓住重点的基本原理去思考、理解。本部分教材中需要思考的基本原理主要是：农业区位因素中哪些是自然因素、哪些是社会经济因素？哪个具体区位因素决定了农业区位选择的必要

性？哪些区位因素则决定了这种区位选择的可能性？哪些区位因素是动态可变的？这种可变性是否是有条件的？对这些问题进行思考，尽可能的在教材和配套的地图册中寻找答案。然后结合前面所学知识自己提出一些问题问自己。如蔬菜基地的区位选择在交通发达的国家与交通不发达的国家是否有不同？为什么？如果这些问题中有些不能找到答案，就把问题带到课堂上去听讲。

第三， 尝试做课后练习——《课时训练》，把在练习中遇到的难题带到课堂上去解决。这样做，似乎很费时间，但只要你坚持做一段时间，你的听课效率将惊人地提高，你的课后作业所需要的时间将比你原先预计的要少得多，学习就会变得有意思，兴趣就会越来越大，逐渐地你将只需做预习工作而无须做复习工作，这将是你的最高境界。

② 怎样听课

经过充分的预习，你进入课堂是带着许多困惑和问题来听课的，一节课 40 分钟中，你只需要集中精力听教师讲解你所带来的问题，参与同学讨论你所困惑的问题，听课效率必然大大提高。上课做笔记，关键是记下教师讲解基本概念、基本原理时与你预习时的思考中不一致的东西，或是你感觉没有预习到的东西；记下教师或同学提出的你认为对你有价值的东西。千万不要去抄教师黑板上的大一小 1 等无用的信息，要知道，教师写的那些板书提纲主要目的是告诉同学我现在讲到哪里了，别无他的价值。

要注意记下教师为了说明某个问题而设计的板画。最后，给你一个建议，课堂笔记是供自己学习用的辅助材料，不是供展览用的作业，因此课堂笔记不求工整只求准确快速。

③怎样阅读教材

除了按上述预习方法阅读教材外，还应注意阅读教材中的各种插图和配套地图册中的各种图表，因为许多地理概念、原理是用地图语言来表达的。例如，地图册 P6 中的《主要农作物生理活动的基本温度范围》将使我们加深自然区位因素对农业区位选择的重要性；《上海郊区农业分布与市场的关系》将加深我们对各种农业部门的区位选择的理解，这些图表既直观又具体，千万不可忽视。

④ 怎样做练习

少做练习多思考是做练习的重要原则。有的同学学习地理热情很高，到处收罗了很多练习来做，认为多做几题将来就能考得更好。其实不然，我们主张题目不在于多做，而在于多思考。即每做一道题，都想想为什么这样做？还有没有别的做法？如果题目的条件改一下，该怎样做？这就是反思。我们应逐步养成反思的良好学习习惯。

希望我今天的学法介绍能对同学们有所帮助，我深切地期待着同学们的学习习惯、学习方法有一个质的飞跃。