

略论高考复习阶段语文高效课堂的构建

【摘要】

高考复习中，语文学科常常难以短期快速提高成绩。这就需要在高考复习阶段充分利用语文课堂。本文试图就如何构建高效语文课堂进行一些探索。

【关键词】

高考复习 语文 高效课堂

高三年级的学生处于最紧张的高考复习阶段，在复习中，每一学科都会占用学生大量的时间与精力。而语文学科在高考复习中常常处于尴尬的地位，一方面其在高考中占有 150 分之多，另一方面却由于语文学科难以在短期立见成效以及数理化等科目需大量做题而需大量时间而使语文复习的时间极其有限。因此，在高考复习阶段充分利用语文课堂，实现高效复习就显得尤为重要。本文试图就如何构建高效语文课堂进行一些探索。

什么是高效课堂？对于这个问题，相关研究及论述颇多。但基本论点为：以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。尽可能好的教学效果可以从以下两个方面来体现：

一是效率的最大化。也就是在单位时间内学生的受益量。主要表现在课堂容量，课内外学业负担等。

二是效益的最优化。也就是学生受教育教学影响的积极程度。主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等诸多方

面。因材施教，分层辅导。

基于此种论述，笔者认为，在高三课堂中，应从如下几点着手，构建高效课堂。

一、 因题施教，详略得当

高考复习题浩如烟海，其难度、质量各不相同，而每种题型的难易程度也有差异。而学生对知识点的掌握程度更应成为教师讲解时的重要参考。对于绝大部分学生都掌握的知识，就在课堂上一带而过，不浪费更多的时间，个别有问题的学生课下单独辅导；对于学生们都不易掌握的难点则要仔细讲解，并用多道习题来不断巩固和提高。对于有争议的问题，教师应把学术界的几种看法都向学生加以介绍，在师生、生生讨论时，要做到理由充分，言之有物，要为了证明知识点而讨论，而不是刻板地为了某道题的答案是什么而进行无谓的争辩。

二、适度拓展，由点到面

在高三复习阶段，学生们的视野容易变窄，为了应对高考而只关注高考题型、高考考点，而极少读书，极少对语文知识做点滴的积累，这对于语文复习来说是非常不利的。当下的语文高考题考查的是学生的综合语文能力，其中的部分开放性问题对学生的世界观、人生观、价值观以及思辨能力都有一定的要求。如果学生平时只局限于做题而两耳不闻窗外事，是不可能得到好成绩的。因此，在课堂上，对于习题中提到的一些课外知识，教师应做适度的拓展。如题中出现的社会热点问题等，师生可以做一些交流，谈谈对这些问题的看法；对于一些题中提到的文化、民俗现象等，教师应该加以选择地向学生进行介绍。对于学生一知半解的知识更要做到挖深、挖透，令学生看问题不止关注表面，更注重问题的本质，学会辩证地看待问题。

如在一篇阅读题中提到了京剧大师尚长荣，学生对他并不是很熟

悉。这是老师向同学们介绍了尚长荣这位净角大师及其父亲著名花旦尚小云，同时介绍了京剧的有关知识。在此基础上，介绍了中国著名的几大剧种：评剧、越剧、梆子等，接着与同学们分析曾经的戏剧辉煌与逐渐衰落的原因，这样拓展了学生的知识，也令学生对传统文化多了一丝喜爱。又如在讲成语“骇人听闻”与“耸人听闻”时，引入一些社会热点新闻，既对两个成语的区别进行了分析，也对一些社会问题进行了探讨。

三、张弛有度，调节心态

学生在紧张的复习中常常容易产生疲劳心理。我们的传统复习方式常常分成若干轮，尤其在第一轮复习中常常在一个知识板块上耗费近一个月的时间。同一题型做久了，学生难免厌倦。这时就需要教师用不同的方式帮助学生调节心态，加以放松。

比如复习成语时，选择题做久了，可以换做看图猜谜语、笑话中填成语、讲成语典故等方式，这样会调动学生的兴趣，保持他们对知识的新鲜感。再如写作文时，学生常常觉得语言匮乏，这时教师可以抛出一个学生感兴趣的话题来进行讨论，学生可以随便阐释自己的观点。当学生在思维的碰撞中不断产生灵感时再让他们把自己的观点写成文章。这样学生会发觉自己其实可以写出精彩的作文，这对于提升学生的自信心也是大有帮助的。

四、实时总结，探寻技法

过去的复习方式常常是先总结一些做题技巧与规律，然后做大量的习题，最后对做题技巧与规律再次回顾。这样做看似科学，实际上由于规律总结与实战习题相分离，令学生并不能很好地将理论和实践相结合，致使复习效果大打折扣。

因此，在复习的过程中应该一边做题一边实时总结规律，令学

生对做题技法有最直观的印象。如复习诗歌题时，在某个诗句中遇到“杜鹃”这一意象，于是教师带领学生回顾曾经学习过的有关“杜鹃”的所有句子，并比较这些诗句中这一意象内涵的异同；同时回顾“杜鹃”的别名：子规、杜宇，望帝，蜀鸟等，追溯这些名字的典故。接下来回顾诗歌中与“鸟”有关的种种意象，一一盘点其表达的情感。这样，举一反三，层层深入，学生可以比较容易地掌握知识，积极投入地思考问题，从而达到良好的复习目的。

总之，构建高效课堂是一项复杂而重要的任务，高效课堂的真正构建，会令学生从纷繁而低效的复习中解脱出来，这无论对其学习还是对其身心健康都有着深远的影响。课堂复习的高效率可以节省学生大量的时间，并高质量地完成复习任务。这项工作需要师生的共同配合与投入，这就需要教师把功夫更多地用在课外，精心备课，充分了解学生与学情，制定出最适合学生的复习方案，从而令高效课堂真正得以实现。