

《用对立统一的观点看问题》教学设计

授课课题		用对立统一的观点看问题
学情分析		高二学生具备了一定的抽象思维和综合分析的能力,但实践能力普遍较弱。本框所学知识理论性较强,主次矛盾和矛盾的主次方面这两个概念极易混淆,学生较难理解。而且本框内容属方法论要求,需要学生将理论与实践紧密结合,学生在运用理论分析实际问题上还比较薄弱。
教 学 目 标	知识目标	理解主要矛盾和次要矛盾辩证关系、矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系;运用相关原理,分析一个复杂事物中所包含的各种矛盾,理解矛盾分析法是我们认识世界和改造世界的根本方法。
	能力目标	培养学生初步形成在复杂事物的发展过程中分析和解决各种矛盾的能力,初步学会从复杂的事物中抓主要矛盾,坚持两点论和重点论相统一,对具体问题进行分析的能力。
	情感态度价值观	坚信矛盾分析法是我们认识事物的根本方法,对具体问题作具体分析是我们正确解决矛盾的关键。渗透传统文化教育,增强学生的民族文化认同;注重学生体验过程,培养学生注重反思、发展自我的人本精神。
教学重点		主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面相互关系的原理
教学难点		如何区分主次矛盾与矛盾的主次方面
教学方法		开放式课堂讨论法、案例教学法、归纳法等
教学创新点		游戏课堂、模拟人生
教学用具		多媒体
教学指导思想		<p>1、遵循“以学生为主,还学于生”的新课程核心理念,坚决贯彻“自主学习、合作学习策略”。在教学中,学生是学习的主体,教师主要起导向作用。教师不直接给学生答案,而是创设情境,预设问题,使学生在自主学习,合作探究中掌握知识、解决问题。</p> <p>2、遵循“三贴近”原则:贴近学生、贴近生活、贴近实际。在教学中,所举事例力求从学生生活中寻找,也让学生将所学理论与生活实际相结合。</p> <p>3、遵循“用教材教,而不是教教材”的理念。教材只是教师教学中的一种资源,一种手段,避免以本为本,照本宣科。对教材内容、顺序进行适当处理,在教学中按由易到难的顺序,将第一目与第二目教学内容进行对调,先讲第二目,再讲第一目</p> <p>4、注重现代信息技术在教学中的运用。在教学中,运用多媒体制作课件,既激发了学生兴趣,拓展了教学空间,又节约了时间,丰富了教学内容,从而增强了教学效果。</p>

教 学 过 程 与 步 骤		
教师活动		学生活动
新课 导入	<p>导语：哲学离我们很远，因为他给我们的印象是很深奥，难以捉摸，哲学离我们又很近，因为他就在我们身边，源于生活。很多同学可能感觉不到哲学对我们实际生活的帮助，那么今天我们就感受一下哲学的魅力。大家可能都听说过一款游戏叫做模拟人生，我们今天就模拟一下人生，体会一下步入社会后你的生活与哲学的的关系。</p>	
教学 过程	<p>角色一：推销员</p> <p>师：推销既是一项复杂的工程，又是一门高雅的艺术。我们今天推销的是一款最近非常流行的手机，之所以说他流行是因为我们的第一夫人也在用这款手机，努比亚 z5mini。它的主要卖点包括①多颜色外壳、超薄炫酷，②四核大内存、运行流畅，③材质坚固、做工精良、抗摔耐磨，④大字体、大音量、快捷键设计，⑤高像素、大广角、多重曝光⑥操作系统进一步优化、网络性能出众⑦全国最低售价仅为 1499 元。现在我把咱们班的同学分成三组，分别抽签决定你们的组号，第一组的同学，你们的推销对象是年过六旬的老人，第二组推销对象是野外考古工作者，第三组是热衷自拍的年轻女性。现在请各组分工合作，选出一名组长并在 3 分钟时间内写出你们的推销词。</p> <p>师：评选最佳推销员并当场宣布“我们的最佳推销员是……”</p> <p>师：在刚才同学展示的过程中，我们发现，每个组针对特定的推销对象，他们的推销词侧重点都不一样，这是为什么呢？这其实有意无意的就使用了我们哲学的观点，用对立统一的观点看问题中的具体问题具体分析的方法。请同学们快速阅读教材 p73-p74，找到具体问题具体分析的含义、地位及作用。</p> <p>展示探究结果并进行总结归纳</p> <p>（含义：在矛盾普遍性原理的指导下，具体地分析矛盾的特殊性，并找出解决矛盾的正确方法。地位：这是马克思主义重要原则，是马克思主义活的灵魂。 作用：①是正确认识事物的基础 ②是正确解决矛盾的关键 ）</p> <p>角色二：分析师</p> <p>展示材料：2013 年，我国国产品牌手机出货量 4.61 亿部，同比增长 24.9%，占手机总出货量的 79.7%。在我国手机行业发展迅速的同时，一些问题也随之暴露出来，具体表现在以下几个方面。</p> <p>1、缺乏核心竞争力 2、品牌建设力度不足</p>	<p>小组讨论，推选代表，展示自己小组的推销词</p> <p>举手表决最佳推销员</p> <p>阅读教材，寻找并回答具体问题具体分析的含义、地位、作用。</p>

3、国际竞争趋于激烈

4、产品售后不完善

.....

师：你认为影响我国手机行业发展的最主要因素是什么？
如何解决我国手机行业发展过程中遇到的问题？

师：评选最佳推销员并当场宣布

师：我们的最佳分析师是……，因为他在分析这个问题的过程中不仅看到了最主要因素并且针对其他因素也提出了解决的方法。这其实也是在解决问题的过程中采用了主要矛盾和次要矛盾的辩证关系原理。请同学们快速阅读 p72 找到主要矛盾和次要矛盾存在的前提，各自的含义及二者之间的关系。

老师结合材料总结并归纳

（主要矛盾和次要矛盾的含义：主要矛盾是在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾。次要矛盾是指处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾。**二者之间的关系：**①相互依赖、相互影响。这些矛盾，看似相互独立的，但是它们之间是有联系的，因为核心竞争力不强，所以很难形成品牌优势，研发成本增加，而企业是追逐利润的，前提投资过大也是导致售后服务不完善的原因之一，这些因素共同构成了影响手机行业发展的主要问题。②在一定条件下相互转化。矛盾的双方相互转化有两种情况，一是原有主要矛盾解决了，其他次要矛盾会上升为主要矛盾，比如我们掌握了核心技术；二是原有主要矛盾没有解决，但外部条件发生了变化，比如原材料价格急剧增加，制造成本急剧上升，企业发展资金严重不足等，这是主要矛盾也会转化为次要矛盾而原来的次要矛盾上升为主要矛盾。）

师：根据刚才我们共同探究的结果，我们来一起总结一下主要矛盾和次要矛盾的辩证关系原理及方法论。原理内容：主要矛盾在事物发展过程中处于支配地位，对事物发展起决定作用，这就要求我们要集中力量解决主要矛盾，抓住关键；次要矛盾不起决定作用，但我们不能忽视次要矛盾，要恰当处理，总而言之就是要统筹兼顾。

角色三：辩论家

师：随着科技的不断发展，手机似乎成了人们生活中的必备品，但是中学生上学携带手机的话题一直争议不断，今天我就请咱们班的同学就此问题展开辩论，正方观点是：中学生携带手机进校园利大于弊，反方观点是：中学生携带手机进校园弊大于利。

学生思考并回答
老师提出的问题

举手表决最佳
分析师

学生阅读教材，
寻找答案，认真
回答

跟上老师的
思路并齐答

积极发言，自由
辩论，可对自己
支持的观点多次
发言

	<p>师：评选最佳辩手并当场宣布</p> <p>师：其实不管是利大于弊还是弊大于利，都是对这一事物的性质进行分析。那么决定事物性质的因素是什么呢？矛盾的主要方面。现在请同学们快速阅读 p73 第一自然段，找到矛盾的主要方面和次要方面的含义及二者的关系。</p> <p>教师总结并归纳</p> <p>（矛盾主要方面和次要方面的含义：矛盾的主要方面是指在事物内部居于支配地位、起主导作用的矛盾方面。矛盾的次要方面是指处于被支配地位、不起主导作用的矛盾方面。事物的性质是由主要矛盾的主要方面决定的。二者之间的关系：①对立：相互区别，相互排斥。手机带入校园可能会产生积极效果，也可能产生消极效果，利与弊是相互对立的。②统一：二者相互依赖，在一定条件下相互转化。如果手机带入校园是合理利用，用来查阅资料或者联系家人，则是有利的，如果上课用来玩而影响听课质量则是有弊的，利和弊在使用条件不同时可能会发生转化。）</p> <p>师：我们再来总结矛盾的主要方面和次要方面的辩证关系原理及方法论。原理内容：矛盾的主要方面处于支配地位，对事物发展起主导作用，主要矛盾的主要方面决定事物的性质，这就要求我们把握主要方面，抓主流。矛盾的次要方面处于被支配地位，影响事物的发展，要求我们不能忽视矛盾的次要方面，要将二者结合起来，全面对待。</p> <p>师：刚才我们总结了主次矛盾辩证关系原理及方法论和矛盾主次方面辩证关系原理及方法论，等一等，我似乎发现了什么……主次矛盾和矛盾主次方面有这么多的相似之处，我们能否把二者集合起来呢？二者结合起来就形成了坚持两点论和重点论的统一的辩证关系原理及方法论。坚持两点论就是认识复杂事物发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾，认识某一矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到次要方面。坚持重点论就是在认识复杂事物时要着重把握主要矛盾，在认识某一矛盾时要把握矛盾的主要方面，抓住主流。两点论是由重点的两点论，而不是均衡论，重点论是两点中的重点而不是一点论。</p>	<p>举手表决最佳分析师</p> <p>阅读教材，寻找答案，认真回答</p>
<p>课堂总结</p>	<p>师：这节课我们学习什么？请同学们在学案上将本节课的知识结构体系列出。</p> <p>并请一个同学来总结本节课的教学重点和难点。</p>	<p>认真总结，仔细归纳</p>

练习作业	总结主次矛盾与矛盾主次方面的区别	课下思考，认真完成
板书设计	一、具体问题具体分析 1、含义、地位 2、原因 二、两点论与重点论的统一 1、主次矛盾 2、矛盾的主次方面 3、两点论和重点论的统一	

附：主要矛盾和矛盾的主要方面的关系

区别	类别	主要矛盾	矛盾主要方面
	外延	相对“许多矛盾”而言，一般只有一个	“每一矛盾”而言，主次方面都只有一方。
	内涵	主、次矛盾指“矛盾体”，可称为“一个”或“一种”，内部又含主、次方面。	主、次方面指“矛盾侧面”，只能叫“一方”或“方面”。
	作用	决定事物发展进程	决定事物的性质
	方法论意义	要求做工作要抓重点、抓关键抓中心，但又不忽视一般	要求看问题要把握本质和主流，但又不忽视支流
	实践方面	标志词：重点、中心、关键、突破口、核心、首位、第一要务、根本、重中之重。常用在“办事情”，解决问题。	标志词：性质、本质、主流、方向、主体、大局、实质、利弊、形势、总体看。常用在“看问题”上，认识事物。
联系	主要矛盾处于支配地位，对事物发展进程起决定作用，而事物的性质主要是由主要矛盾的主要方面决定的；都是矛盾特殊性的体现，体现矛盾发展的不平衡性。		