高三政治立体推进式复习模式的践行与反思

如何进行新课程的政治课复习，提高复习的效率和质量，一直是教师和学生的追求。传统的三轮线性复习模式：第一轮抓教材考点知识，第二轮抓时政热点专题复习，第三轮抓方法指导。虽然在难度和能力要求上有不断提高的趋势，但难逃知识上简单重复的巢穴，导致时间不够且复习效率不高的不良后果，不符合高中生认知能力提高的学情，也无法满足高考的要求。那么，新课程下怎样组织复习，才能既体现新课程理念，又提高复习效率，提升学生的应试能力？我们认为，关键是把基础知识、时政热点、解题方法融为一体进行复习，才能为实现上述目标提供保障。建构立体推进式复习模式：就是基于生活逻辑和学案导学，经过“考点落实—排障闯关—经典搜索—体验高考—热点探究”等环节，从而达成“扎实基础，明晰规范—释疑解困，理解升华—体验探究，适应提高—一步三顾，滚动发展”。即全面展开知识专题的复习，全程贯彻解题方法的指导，科学定位时政热点的复习。

一、全面展开知识专题的复习：一步到位，追求知识的宏观把握，中观呈面，微观落实。

知识薄弱是百病之源，是制约考生取得好成绩的关键因素，因此，扎牢知识基础是高考复习的关键。“越是基础知识就越具有决定意义，越是基础知识就越有区分度。”每年从高考考场上走下来的考生对此都深有体会。为此考生在复习备考中，要**“宏观把握，中观呈面，微观落实”**以扎牢知识基础。要夯实知识基础必须做到：

靠课本。对课本上的要点，要反反复复地看。第一遍，详细看，把书上的例子、谚语、格言“一网打尽”，要分析其体现的道理并与课本进行对比，找出自己的不足。第二遍，有选择地看，有分类地去理解，以提升自己的思维能力。

抓主干。教材内容庞杂，并不需要在每一个知识点上下工夫。要抓住高频考点、课本重点和自己的薄弱点进行复习，把备考的重点放在对学科主干知识的梳理上，做到以干带枝、融会贯通。

构体系。对基础知识的复习不要仅仅停留在对单个知识点的理解上，要学会把零散的知识点网络化，打破单元、课的局限，以点引线、以线成面、以面筑体，把握知识的内在联系，提高自己运用宏观知识体系驾驭微观材料、审视题目的能力。

宏观把握就是要抓住各单元的主题和核心知识，构建单元知识体系，在此基础上构建整个模块的知识体系。中观呈面对于高考答题更为直接而有效，考生要格外重视。中观呈面可以以主题的形式，将分散在各单元、各框目中的最重要的主干知识综合起来，形成本主题的知识集成块。把握知识的形态： 拓展微观“点”知识：基本概念、原理；归纳中观“线”知识：基本结构、体系；整合宏观“面”知识：基本线索、思想。分解知识的层次：上位知识——中位知识——下位知识 ；是什么？——为什么？——怎么办？基本要求：依据学生的认知结构，由微观——中观——宏观，循序推进；依据高考对知识的要求，由课本知识——时政知识，有机结合。

复习做到：点要全、线要清、面要宽。

点要全。其实就是经常讲的把书本读厚。要结合考点，突破重点，释疑难点，尤其难点。

线要清。要求每个模块都要理清三条线：生活线、知识线、情感线，实现以生活为基础，以知识为支撑，突出情感价值观为引导。下面以《经济生活》为例进理清四个单元的线。

生活线：花钱、赚钱、分钱、钱的环境（国内、国外）。

知识线：生产、分配、交换、消费。

情感线：树立正确的金钱观；树立正确就业观、维权意识、理财观；树立诚信经营、奉献与回报社会的意识、纳税人意识；树立科学发展观、创新意识、开放意识。

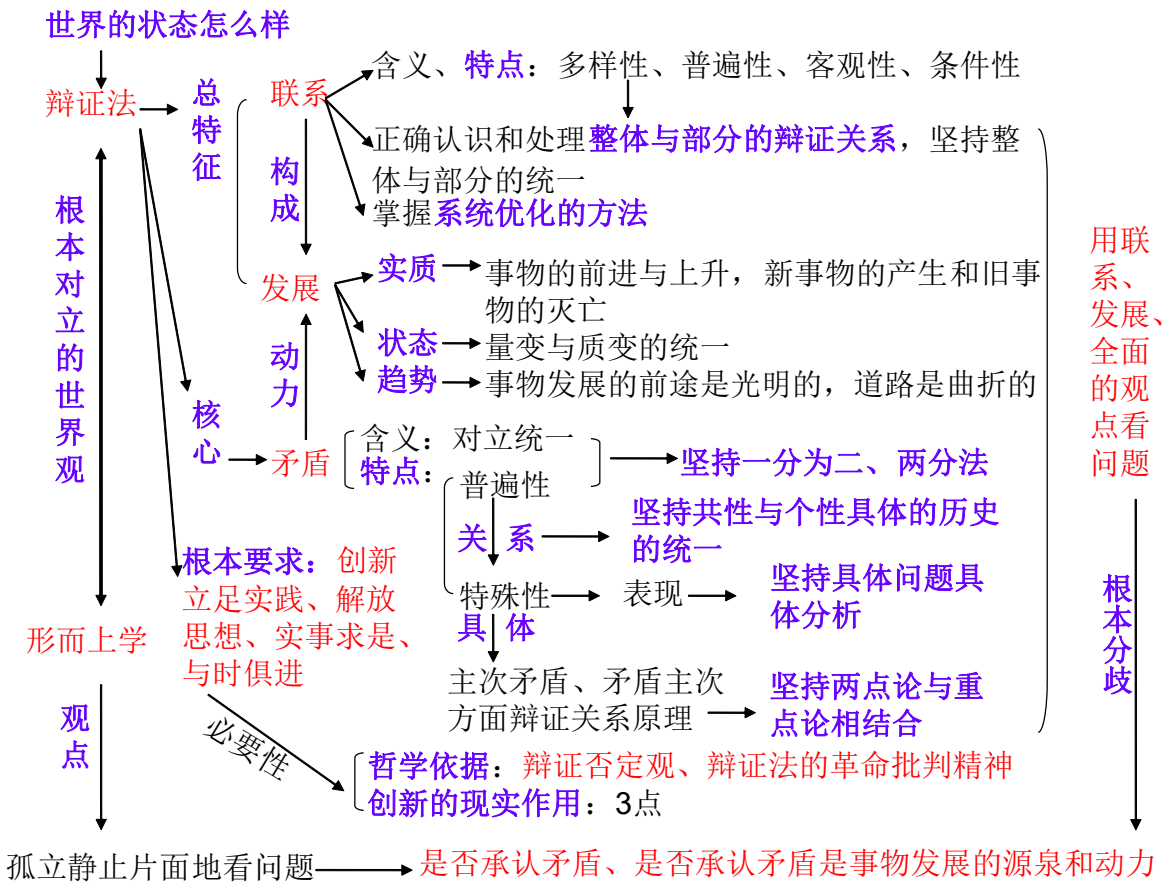
面要宽。要求以点破面，以实际带面；以学生反思为主，教师则重指导学生构建知识体系，构建知识树。也以《经济生活》为例进行按主体构建知识。

政府：宏观调控
- 原因（市场的相关知识）
- 目标：促进经济增长，增加就业，稳定物价，国际收支平衡
- 手段：经济手段、法律手段、行政手段
- 主要措施：财政政策与货币政策

企业：
- （盈利为目的）经营成功因素（三点）
- 融资（贷款、债券、股票）
- 国民经济的细胞：价值规律、创设良好用工环境、落实科学发展观、承担相应社会

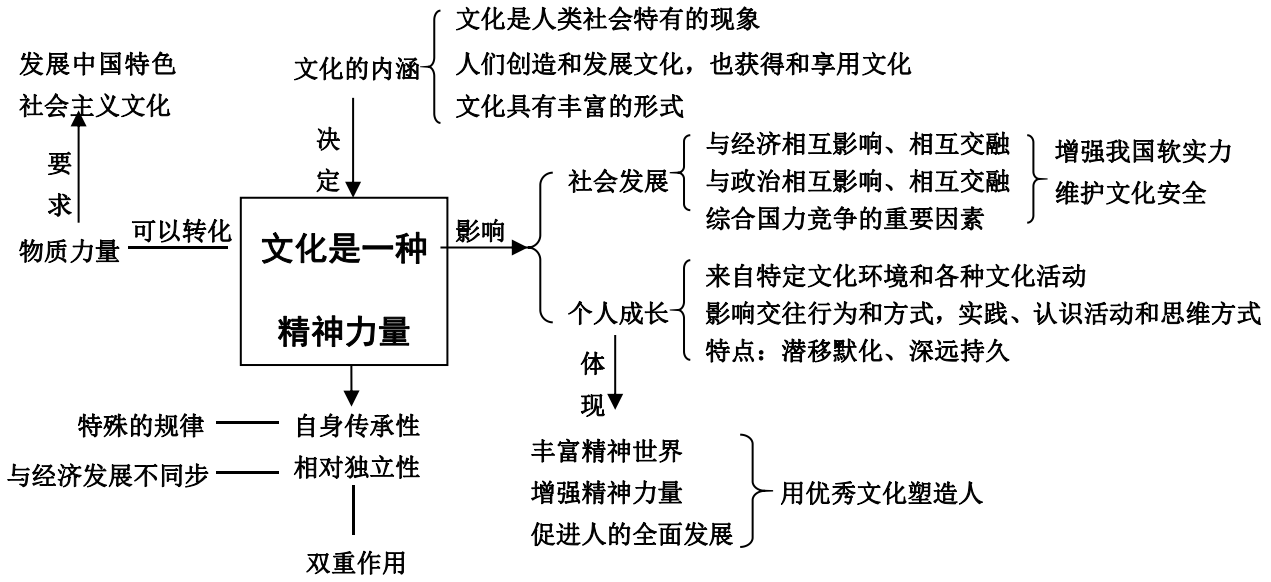
个人：
- 消费者：正确金钱观、消费心理、消费原则
- 劳动者：正确就业观、纳税人意识、维权意识、维权途径
- 投资者：理财意识、多元化投资

中观知识建构： 唯物辩证法体系如图：



再以文化生活为例：文化的作用是文化生活的主线和核心，四个单元都在讲文化的作用。第一单元：文化对社会、对民族的作用，文化对经济政治和综合国力的作用，文化对人的作用；第二单元：文化多样性的作用（包括民族节日和文化遗产的作用），文化交流传播的作用，传统文化的作用，外来文化的作用，文化创新的作用；第三单元：中华文化的作用，民族精神的作用；第四单元：坚持文化指导思想一元化的作用，发展大众文化的作用，加强社会主义精神文明的作用，加强思想道德建设的作用。

围绕“文化的作用”这个核心知识内容，在复习过程中，应形成系统化的知识结构，这样有利于使零碎的知识互相联系，不至于顾此失彼；有利于根据获取的有效信息迅速调动和运用已有的知识。如：可将第一单元的知识点织成如下“网”



除了研究整体知识结构，还要具体研究重点知识观点、重点知识之间的关系，并且同时要在分析社会现象的过程中加深对知识观点的理解。如何理解文化创新。可以概括为这样的复习方法：

实践一个主题：文化创新

把握两个方面：继承和创新是文化发展同一过中的两个方面

理解三对关系：

①社会实践和文化创新的关系；

②古今关系：传统文化和当代文化的关系——批判继承与推陈出新的态度

③中外关系：民族文化和外来文化的关系——创新与借鉴、融合的态度

识别四个概念：守旧主义、封闭主义、民族虚无主义、历史虚无主义

本课主题——文化创新，强调在第五课的整体框架下把握，如文化创新的途径：

1.根本途径：立足于社会实践

2.基本途径：

（1）对传统文化——继承传统，　　推陈出新

“取其精华，去其糟粕”改造传统文化和外来文化

“推陈出新，革故鼎新”创造新文化，既不离开传统又体现时代精神。

（2）对外来文化——面向世界，博采众长

不同民族文化之间的交流、借鉴和融合，也是文化创新必然要经历的过程。在学习和借鉴其他民族优秀文化成果时，要以我为主、为我所用。

（3）坚持正确方向，克服错误倾向

①把握好当代文化与传统文化、民族文化与外来文化的关系。

②反对“守旧主义”和“封闭主义”（固守本民族文化拒绝接受其他文化）

③反对“民族虚无主义”和“历史虚无主义”（一味推崇外来文化否定传统文化）

本课围绕文化创新的主题，没有出现过多概念，在讲述文化创新中应反对两种错误倾向时出现了四个概念：守旧主义、封闭主义、民族虚无主义和历史虚无主义。

宏观知识建构：以必修二《政治生活》为例：政治生活重点理论归纳

1．一个指导思想(中国特色社会主义理论体系)、一个性质(国家性质)、一个监督体系(行政监督体系)。

2．两个重要职能、主张和两个“最根本”。

两个重要职能：

①政府职能(基本职能是管理和服务)。

②政协的职能。

两个重要主张：

①我国政府关于人权问题的观点。

②中国政府关于建立国际新秩序的主张。

两个“最根本”：

①社会主义政治文明建设最根本的要求，是坚持中国共产党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一。

②政府树立权威最根本的是权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

3．三对重大关系：

①国际关系与国家利益、国家力量的关系。

②科学执政、民主执政、依法执政的关系。

③中国共产党与各民主党派之间的关系。

4．四项基本原则：

①公民参与政治生活的基本原则。

②我国处理民族关系的基本原则。

③我国政府工作的基本原则。

④民主集中制原则。

5．五个基本内容：

①当代中国公民政治生活的基本内容。

②人民代表大会制度的基本内容。

③我国政党制度的基本内容。

④我国民族宗教政策的基本内容。

⑤我国外交政策的基本内容。

6．六个重大意义：

①公民直接参与民主决策的意义。

②村民自治和城市居民自治的意义。

③政府依法行政的意义。

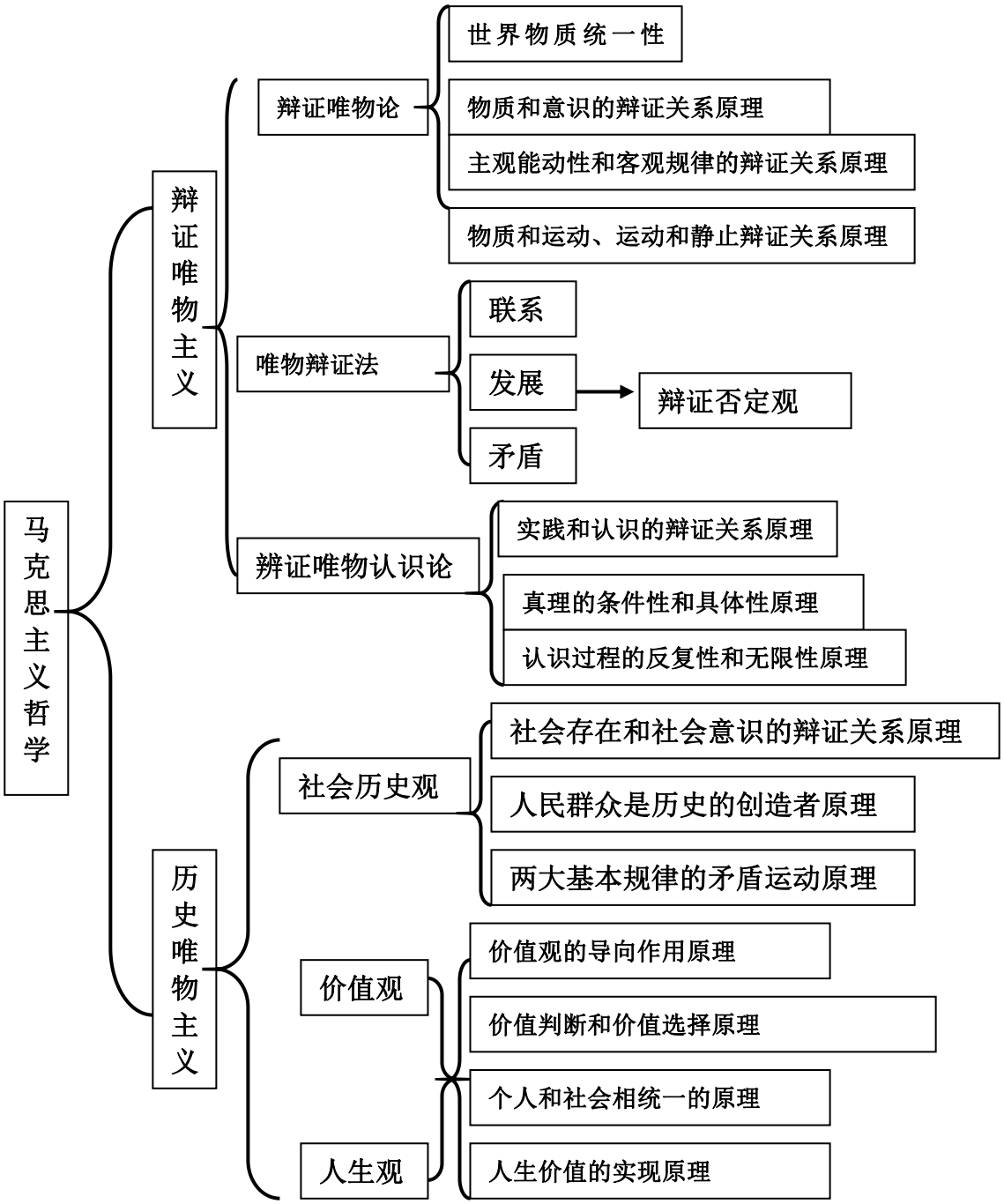
④对政府权力进行制约和监督的意义。

⑤中国特色政党制度的意义。

⑥民族区域自治制度的意义。

再以必修四《生活与哲学》为例建构知识集成块。

马克思主义哲学体系：



为了加深理解，特别设计了“排障闯关”的环节，罗列一些易错易混的说法让学生判断分析，特别提醒学生注意防范典型陷阱。有时候，学生的知识的理解把握可能仅仅是隔着一层窗户纸，“经典搜索”就是捅破这层窗户纸的金手指，引导学生打开搜索引擎搜寻脑海中相关的经典案例、名言警句、成语典故对理解和落实知识不仅事半功倍，而且印象深刻。

例：**《政治生活》第二单元：为人民服务的政府：**

经济建设职能中的社会管理、公共服务≠社会公共服务职能

政府职能的划分，其中有些职能存在交叉现象

政府承担职能 ≠ 政府包办一切

依法行政（政府） ≠ 依法执政（中共）

中共≠履行国家职能

政府要加强立法工作 ≠ 政府具有立法权

行政系统外部监督 ≠ 行政系统内部监督

《政治生活》第三单元：发展社会主义民主政治

人民 ≠ 人民代表

间接行使 直接行使

人民代表大会≠全国人民代表大会

最高国家权力机关

全国人民代表大会≠全国人民代表大会常委会

闭会期间行使部分职权

人民代表大会≠人民代表大会制度

中共与各民主党派：

政治上领导与被领导，执政党与参政党

法律上地位平等，组织上独立，相互监督

中国特色社会主义理论体系（不包括毛泽东思想）

二、全程贯彻解题方法的指导：一步到位，通过体验高考明晰规范，掌握基本的审题、答题方法，提高学生学科思维品质。

通过“体验高考”，适应、提炼、积累审题、答题的基本规范和方法。研究近几年新课程高考试题，找出带有规律性的东西。文综政治选择题占 48 分，其分布结构这几年都是经济生活 4 题，政治生活 3 题，文化生活 1 题，生活与哲学 4 题。从近几年新课程文综政治选择题的情况分析，选择题并不容易得分。组合选项的题目增加，2010 年试题“四选二”的组合选择题成为一大亮点，在 12 道政治选择题只有一道计算题不是组合选择题，其余都是，这体现了今后几年选择题命题的一个趋势。这样的题干组合具有迷惑性，题肢干扰性强，增加选择的难度，这直接导致了 2010 年政治选择题得分率下降，但命题严谨，题干和题支选项逻辑严密，没有偏题、怪题。另外对图表的解读和以古诗文为背景材料的选择题依然存在，可以说题量虽然减少，但难度未必下降，加上每题得失都是 4 分，所以对选择题千万不要掉以轻心，学会从容应对。

如怎样做选择题？基本规范要审题眼（设问的限制性规定），明确主体、知识、切入角度；要审题干，把握主题和层次；审题肢，鉴别选择选项；找准对应，选优排除错和异，选择与材料、主题、题眼限制性规定最直接、最贴切的选项。

通过对高考主观题的解题思路进行分析与把握，明确主观题基本规范和方法：首先要研究设问，审清切题知识、主体，辨明角度，明确题型；要带着设问对材料认真审读，抓住材料的中心思想和主题，弄清材料的各层次的段落大意，提取材料的有效信息，理清答题思路，列出简要提纲，取舍一下，认真答题。答题要有效利用“三个点”：即教材知识点、材料信息点和时政点（党和国家的方针政策和创新理念）；要努力实现“三化”，即答案要点化、层次化、专业化(准确运用政治术语)。答题要形成良好的学科思维品质：如辩证地看问题、理论联系实际（有理有据、理据有效对应、事理交融）等。用归纳法做的题目要从具体情境材料和生活材料中概括出基本观点，从特殊到普遍，做到理从据出，有理有据、理据有效对应、事理交融。用演绎法做的题目，要运用所学知识、观点分析具体的情景材料，做到有理有据、理据有效对应、事理交融。

1．主观题的一般设问及答法

（1）“是什么”一类的题：必须准确运用教材语言或时政用语。从材料、时政等现象问题找到书本上给它的定位、定性、含义或特征等。（2）“为什么”类：一般从地位、作用、意义、现状等。（3）“怎么样”类：要透过现象看本质，即是从材料或情景中找到书本上的理论依据，作答时要注意思维的拓展性。（4）“怎么办”类：首先要表述清楚知识内涵，然后根据题干要求运用知识联系材料准确作答。（5）“意义”类：首先要找准主体和对象，它一般包括“经济意义、政治意义、文化意义、社会意义”。（6）“体现……某某道理”类题：首先要锁定好问题限定角度，然后根据材料中的表述语，一一对应分析，做到理论联系材料实际。

2．类似辨析题目的答法。如就某某观点或说法，你认为对吗？

（1）首先应分清辩题类型（不完整型和缺少条件型）、观点所包含的层次，把握命题意图。找准辩点，准确运用课本知识，做到既肯定，又否定。肯定时，要简要写出课本理论依据；否定时，要补全相关内容、条件。（2）口诀：分层思考，逐层解答，最后表态。

3．主观题答题的注意事项

（1）一般主观题都要分成几小题，每题设置的角度可能不同，一定要注意题干界定的答题范围，既不能扩大，也不能缩小，防止设问的思维定势。（2）有时答案在材料中就有所体现。回答问题时要注意时刻关注材料信息，准确按照题干要求紧扣材料，恰当地运用好书本语言、材料语言和时政语言。（3）解图表题时要正确地把图表的信息转化为文字表述，要把握完整的信息，进行横向和纵向比较，要善于透过表面现象看理论依据。（4）语言要规范、不要口语化；书写要规范、整洁；答案要点化，要点序号化，一道题的答题要点和序号不要太多；答题层次要分明，思路要明确，条理要清晰。（5）注意观点和材料相结合，理论和实际相结合，世界观和方法论相结合，体现辩证的思维方法。（6）整体构思答案，注意答题的逻辑顺序，注意合理分配时间，不要出现空白试卷，在全部答完课本知识的基础上，应适当说两句结合当前时政知识的话争取加分。

三、科学定位时政热点的复习：热点探究，体验感悟，提高能力，升华情感态度价值观

高考试题体现时代精神，反映社会热点，贴近学生生活实际、思想实际。国内外的社会热点、焦点是政治试题设置情境的原材料，社会热点与教材的结合点是高考命题的重点。因此平时注重把社会政治和经济生活中的大事“拉近”到考生身边，注意激发学生的“社会责任意识”和“参与意识”。把时政热点复习作为巩固“知识专题”和“解题方法”的平台。帮助学生把党的大政方针和众多的时事热点问题整理成重点突出，脉络清晰的一系列专题，分析其对应着的经济、哲学、政治学科的知识点；重新整合学科知识，将学科知识进行迁移、组合，达到社会热点和学科知识的有机统一。引导学生在平时的学习过程中关注和搜集自己身边的经济、政治、文化和社会等方面的信息。精选一些生活中的材料和事实结合所学的理论进行分析，培养学生面对生活中的问题，解决生活中问题的习惯。

复习课堂引入生活化情境，开展热点探究，设置一些限制性和开放性的探究要求，让学生体验感悟，在现场情景中生成学习，学会有效提取材料提供的信息，运用课堂学习或自主学习获得的知识、方法，提出比较必要的论据，论证和探究问题，得出合理的结论，升华情感态度价值观。

四、几点思考

1. 立体推进，一步到位复习，起点比较高，自主学习的能力要求更能激发资优生的学习热情和兴趣，对后段学生可能会有消化不良的感受。

2. 立体推进，一步到位复习，复习时段比较长，要注意引导学生在跟上老师节奏的同时，有计划地自主复习其他内容，并在一些检测中有意识地考查非现时复习内容。

3. 立体推进，一步到位复习，复习环节和复习目的的选择，知识梳理、学法指导、规范养成在不同课时可以而且应该有所侧重，选择“授人以鱼”、“授人以渔”的不同时机，因“鱼”制宜，因“渔”制宜。

4. 立体推进，一步到位复习，要注意温故而知新，一顾倾人城，再顾倾人国，多几个蓦然回首，反复提醒，不断敲打，一步三顾，滚动发展。