

# 新课程改革背景下历史课程教学模式的探讨

随着新课程改革的不断深入，新的教育思想、教学理念不断涌现，越来越多的教育者日益的认识到“以学生为主体，以教师为主导”这种教学思想的重要性。作为一名历史教师，也曾深切地感到原有的教学方式与模式已经不能适应现在教学的需要，学生成长的需要了。我曾经尝试过在教学中采用多媒体辅助教学手段，但在实践中却发现虽然它能够调动学生学习的积极性，但是却不能改变在教学过程中教师与学生的传统位置，不能充分培养学生在探索中发现知识，从而理解知识的能力。充其量它也只能算是一种很好的教学手段，而不是一种很好的教学模式。

那么什么是教学模式？所谓教学模式就是在一定教学理论或教学思想指导下，通过教学实践抽象概括而形成的教学活动相对稳定的基本结构或范型。它既不同于纯粹的教学理论，也不同于具体的教学方法，从本质上看，它是实施教学的一种教学策略，一种方法论体系。

按照新课程的理念，教师和学生同为教学的主体，教师的角色应为“平等的研究者中的首席”。在课堂教学中教师担当着建构者、引导者、合作者、评价者等多元整合的角色。学生应是教学活动的主动参与者、是探究活动的主体。那么，高中历史课堂教学，怎样才能适应新课程改革的需要呢？我认为，可以采用以下模式组织教学活动：

## 一、教师指点，定向导航

由于历史学科的特殊性，决定了知识结构和生活阅历不同的师生在合作学习过程双方的角色有所不同。教师是平等的研究者中的“首席”，有着为学生的学习活动把关定向的职责。但是这不等又重新回归到传统的那种以教师为中心、书本为中心和课堂为中心的传统的教学模式。教师要依靠其自身的魅力和知识水平改变原有的教师单向灌输、学生被动接受的课堂局面，以及把学生当作“人力”而不是“人才”的培养方式。

教师要在新课导入环节做足功课，在激发学生学习兴趣同时最终要的是能够简要介绍本节课所研究内容在历史知识体系中的地位，介绍相关的知识背景，理清基本线索，提示研究重点和研究方法，对于学生的历史学习将起到航标灯的作用。

这一过程的作用主要在于，为学生自主学习确定方向，清理障碍，找出研究的切入点。保证学生在有限的时间内，全面完成历史课程标准所规定的教学任务。

## 二、落实基础，引发思考

历史课并不是时间和事件的简单罗列，它需要学生的了解更需要学生的思考。如何帮助学生准确掌握基础知识的同时建立起正确的历史观和正确的评价体系，这并不是一件容易的

事。

90 后的一代有着对现实的种种批判和不满也有着对现实的无限关注。对此，我往往会寻找一个学生最为熟悉的历史事件或者是正在发生的实事，以此作为突破口，引发学生对历史学习的兴趣和对历史问题的思考。有兴趣才能有思考，有思考才能有探究。只有把学生主体地位“主”起来了，学生才有发自内心的需求，觉得学习是一种幸福，是一种享受，是一种创造，是一种乐趣，学习才有高效率。

在这个过程中，教师要耐着性子尽量做到“不愤不启，不悱不发”。当学生在积极思考的过程中得出自己满意的结论时，其效果不言而喻是事半功倍的。这不仅有利于其加深他对本课知识点的理解，更能为他接下来的学习奠定良好的思维和能力基础。

### 三、小组讨论，合作探究

课堂讨论时新课程背景下非常重要的一个教学环节。然而，真正有意义，有价值，学生能够全情投入的课堂讨论却少之又少。大多数往往流于形式。那么，本来是活泼好动、生机勃勃的高中学生，在课堂上为什么就成了没有生命气息的“容器”？本来是培养人的课堂教学活动，为什么就成了“目中无人”的教学？只有准确地找到了这些问题的答案才能使讨论与协作落到实处，行之有效。

由此可见课堂教学氛围要“活”，显得至关重要。在学生能够准确掌握基本知识点的前提下，教师要指导学生把学习活动的引向深入。教师提供给学生的问題应当是有一定思考价值的，足以让学生进行一番苦苦思索的；它又是有开放性的成果体现的，每一个学生都可以通过自己的努力品尝到探索学习的喜悦。问题设计不要一味地追求“求异”的思维效果，“历史教育中的‘创新性’（或创造性）应当是以学生对历史学习成就的渴望、学习信念的养成及将所学知识内化为自觉的探索行为等为基础的，着重培养学生用历史眼光审视问题和解决问题的能力，培养现代社会公正意识（人文素养的精髓）。问题设计还要注意与教材密切联系，与现实生活密切联系，并且要照顾到学生的个别差异。提出的问題不宜过多，要保证学生能够有充足的时间进行深入的思考、分析、探讨，为学生进行深层次、全方位的探究创造必要前提。

### 五、课堂小结，设问激疑

课堂小结是一项非常重要的教学活动，在这一活动中要把学生探究过程中动态生成问题再次提出来，提醒学生对尚未得出一致认识的问题进行进一步的探讨，同时帮助学生在巩固基础、探求新知的过程不断发现新的问题。

历史课堂教学，应该在把学生头脑中一系列“？”拉直，变成“！”的同时，制造出更多的“？”。使学生发现问题、解决问题的能力同时得到发展，把学生的思维一步步引向深入，

促使学生的认知水平和实践能力不断向着新的高度发展。

经济改革与社会开放以来，社会从一元逐步走向多元，市场经济的冲击，教育过多的关注效益与速度，尤其是学校过多地追求各种创收活动，以致于学生、考试等都成为一种能够带来直接经济利益的资源，而被加以运用，这种教育的经济主义倾向扭曲了教育的价值，使教育本性的价值湮灭。教育中，关于人的价值关怀、道德追求、人格精神等等变得萎缩了。但不论是何种改革、不管是哪一种教学模式，它的主体需要精神、品质、意志去主宰。因而，在进行课堂教学模式探讨与改革中，不能忽视师生精神道德、意志品质的力量。学生的勤奋好学、积极进取和教师的爱岗敬业、无私奉献精神树立起来了，我们的课堂教学模式改革即使有阻力，也能稳步推进。

# 新课程改革背景下历史课程教学模式的探讨

李 娜

辽宁省实验中学